

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой уголовного права и процесса
Протокол от «26» августа 2016 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

(Б1.В.ОД.6)

ОСЭ

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Уголовно-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2017

Новосибирск, 2016 г.

Автор–составитель:

Канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса
Стукалин Владимир Борисович

Заведующий кафедрой уголовного права и процесса

Канд. юрид. наук, доцент,
Крупницкая Валерия Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы **40Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объём и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных сре
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости. **Ошибка! Закладка не опреде**
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации. **34Ошибка! Закладка не о**
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. **43Ошибка! Закладка**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. **Ошибка! Закл**
 - 6.4. Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные
источники..... **48**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

2. Дисциплина «Основы судебной экспертизы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Очная форма обучения – ПК-5.3.	способность выбирать подлежащий применению нормативный акт
		Очно-заочная форма обучения – ПК-5.5	способность осуществлять реализацию норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности посредством их соблюдения
		Заочная форма обучения - ПК-5.1	способность устанавливать фактические обстоятельства дела и осуществлять их юридическую квалификацию
		Заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - ПК-5.4	способность устанавливать фактические обстоятельства дела и осуществлять их юридическую квалификацию
ПК-13	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Очная форма обучения – ПК-13.4	Способность сформировать структуру и определить содержание заключения эксперта
		Очно-заочная форма обучения – ПК-13.4	Способность сформировать структуру и определить содержание заключения эксперта
		Заочная форма обучения – ПК-13.5	Способность дать юридическую квалификацию ситуации, принять верное процессуальное решение и оформить его процессуальным или иным документом.
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – ПК-13.5	Способность дать юридическую квалификацию ситуации, принять верное процессуальное решение и оформить его процессуальным или иным документом.

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>консультирование по правовым вопросам выявление, пресечение преступлений, расследование и разрешение уголовных дел, в том числе с применением специальных познаний; разработка проектов документов правового характера</p>	<p>Очная форма обучения – ПК-5.1. Очно-заочная форма обучения – ПК-5.1 Заочная форма обучения - ПК-5.1 Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-5.4</p>	<p>на уровне знаний: значения юридически значимых фактов и обстоятельствах для реализации норма права;о нормативно-правовых актах, подлежащих применению; форм реализации норм материального и процессуального права;</p> <p>на уровне умений: выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства; определять нормы права, подлежащие применению; разграничивать материальные и процессуальные нормы; уяснять смысл и содержание правовых норм; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в различных формах;</p> <p>на уровне навыков: правильного применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; использования иных форм реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>
<p>разработка проектов документов правового характера</p>	<p>Очная форма обучения – ПК-13.4 Очно-заочная форма обучения – ПК-13.4 Заочная форма обучения – ПК-13.5 Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – ПК-13.5</p>	<p>на уровне знаний: о требованиях к составлению процессуальных документов.</p> <p>на уровне умений: формировать структуру и определять содержание заключения эксперта;</p> <p>на уровне навыков: подготовка проектов процессуальных документов.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объем дисциплины

Предмет «Основы судебной экспертизы» (Б1.В.ОД.6) изучается на 3 курсе (в 5 семестре) при очной форме обучения; на 4 курсе (в 7 семестре) при очно-заочной форме обучения; на 3 курсе (в 6 семестре) и на 4 курсе (в 7 семестре) при заочной форме обучения, на 4 курсе (в 7 семестре) при заочной форме обучения, с применением ЭО и ДОТ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

очная форма обучения

- 42 часа (14 часа лекций, 28 часа практических (семинарских) занятий);
на самостоятельную работу обучающихся – 66 часа.

очно-заочная форма обучения:

- 20 часов (8 часов лекций, 12 часов практических (семинарских) занятий);
на самостоятельную работу обучающихся – 88 часов.

заочная форма обучения

- 12 часов (6 часа лекций, 6 часов практических (семинарских) занятий);
на самостоятельную работу обучающихся – 92 часа.

заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ

- 12 часов (6 часа лекций, 6 часов практических (семинарских) занятий);
на самостоятельную работу обучающихся – 92 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

Место дисциплины –

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области права, а также на приобретённые ранее умения и навыки оценки фактов и обстоятельств.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.Б.12	Административное право
Б1.Б.13	Гражданское право

На очно-заочной форме:

Б1.Б.12	Административное право
Б1.Б.13	Гражданское право
Б1.Б.14	Гражданский процесс

На заочной форме с применением ЭО и ДОТ:

Б1.Б.12	Административное право
Б1.Б.13	Гражданское право
Б1.Б.14	Гражданский процесс

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам						
			л	лр	пз	КСР			
Очная форма обучения									
Раздел 1	Общие положения судебной экспертизы	62	10		16		36		
Тема 1.1	Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений.	4	2	-	2	-	6	<p>О - 1.1. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>Т – 1.1. Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование</p>	

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КСР), практические задания (ПЗ)

Тема 1.2.	Организация судебно-экспертной деятельности и структура экспертных учреждений России.	6	2	-	4	-	8	<p>О – 1.2 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>Т – 1.2 Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование</p>
Тема 1.3.	Правовое положение эксперта и специалиста	4	2		2		6	<p>О – 1.3 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>Т – 1.3 Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование</p>

Тема 1.4.	Организационно-правовые аспекты подготовки и назначения судебной экспертизы.	6	2		4		8	<p>О – 1.4 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>Т – 1.4</p>
Тема 1.5.	Проведение экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка.	6	2		4		8	<p>О – 1.5 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>Т – 1.5 Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование</p>
Раздел 2	Подготовка и проведение отдельных видов судебных экспертиз	46	4		12		30	

Тема 2.1.	Технико-криминалистическое исследование документов	6	2	-	4	-	8	<p>О – 2.1, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>ПЗ – 2.1 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания</p>
-----------	--	---	---	---	---	---	---	--

Тема 2.2.	Судебно-почерковедческая и автороведческая экспертизы.	6	2	-	4	-	8	<p>О – 2.2, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>ПЗ – 2.2. Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания</p>
-----------	--	---	---	---	---	---	---	---

Тема 2.3.	Компьютерно-техническая экспертиза. Судебно-фоноскопическая экспертиза	4			4		14	<p>О – 2.3, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>ПЗ – 2.3 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания</p>
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		108	14	-	28	-	66	ак.ч.
		3						зет
		81						ас.ч.

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			л	лр	пз	КСР			
Очно-заочная форма обучения									
Раздел 1	Общие положения судебной экспертизы	64	6		6		52		

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КСР), практические задания (ПЗ)

Тема 1.1	Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений.	28	2		2		24	О - 1.1; Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Т – 1.1; Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 1.2.	Организация судебно-экспертной деятельности и структура экспертных учреждений России.							
Тема 1.3.	Правовое положение эксперта и специалиста							
Тема 1.4.	Организационно-правовые аспекты подготовки и назначения судебной экспертизы.	36	4		4		28	О – 1.3 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Т – 1.3 Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 1.5.	Проведение экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка.							

Раздел 2	Подготовка и проведение отдельных видов судебных экспертиз	44	2		6		36	
Тема 2.1.	Технико-криминалистическое исследование документов	26	2		2		22	<p>О – 2.1, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>ПЗ – 2.1 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания</p>

Тема 2.2.	Судебно-почерковедческая и автороведческая экспертизы.						<p>О – 2.2, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>ПЗ – 2.2. Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания</p>
-----------	--	--	--	--	--	--	---

Тема 2.3.	Компьютерно-техническая экспертиза. Судебно-фоноскопическая экспертиза преступлений	18			4		14	<p>О – 2.3, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>ПЗ – 2.3 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания</p>
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		108	8		12		88	ак.ч.
		3						зет
		81						ас.ч.

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Общие положения судебной экспертизы	54	4		2		48	
Тема 1.1	Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений.	24	2				20	<p>О - 1.1; Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>Т – 1.1; Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование</p>

³ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КСР), практические задания (ПЗ)

Тема 1.2.	Организация судебно-экспертной деятельности и структура экспертных учреждений России.							<p>О – 1.2 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>Т – 1.2 Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование</p>
Тема 1.3.	Правовое положение эксперта и специалиста							<p>О – 1.3 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>Т – 1.3 Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование</p>
Тема 1.4.	Организационно-правовые аспекты подготовки и назначения судебной экспертизы.	36	2		2		28	
Тема 1.5.	Проведение экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка.							

Раздел 2.	Подготовка и проведение отдельных видов судебных экспертиз	54	2		4	4	44	
Тема 2.1.	Технико-криминалистическое исследование документов	30	2		2		26	<p>О – 2.1, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>ПЗ – 2.1 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания</p>

Тема 2.2.	Судебно-почерковедческая и автороведческая экспертизы.						<p>О – 2.2, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>ПЗ – 2.2. Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания</p>
Тема 2.3.	Компьютерно-техническая экспертиза. Судебно-фоноскопическая экспертиза преступлений	20			2	18	<p>О – 2.3, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>ПЗ – 2.3. Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания</p>

	Выполнение контрольной работы по курсу	4				4		Контрольная работа
Промежуточная аттестация								<i>зачёт</i>
Всего:		108	4	-	6	4	58	ак.ч.
		3						зет
		81						ас.ч.

Таблица 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ								
Раздел 1	Общие положения судебной экспертизы	54	4		2		48	
Тема 1.1	Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений	24	2				20	<p>О - 1.1; Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>Т – 1.1; Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование</p>

⁴ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КСР), практические задания (ПЗ)

Тема 1.2.	Организация судебно-экспертной деятельности и структура экспертных учреждений России							<p>О – 1.2 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>Т – 1.2 Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование</p>
Тема 1.3.	Правовое положение эксперта и специалиста							<p>О – 1.3 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>Т – 1.3 Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование</p>
Тема 1.4.	Организационно-правовые аспекты подготовки и назначения судебной экспертизы	36	2		2		28	
Тема 1.5.	Проведение экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка							

Раздел 2.	Подготовка и проведение отдельных видов судебных экспертиз	54	2		4	4	44	
Тема 2.1.	Технико-криминалистическое исследование документов	30	2		2		26	<p>О – 2.1, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>ПЗ – 2.1 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания</p>
Тема 2.2.	Судебно-почерковедческая и автороведческая экспертизы							<p>О – 2.2, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>ПЗ – 2.2. Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания</p>

Тема 2.3.	Компьютерно-техническая экспертиза. Судебно-фоноскопическая экспертиза преступлений	20			2		18	О – 2.3, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос ПЗ – 2.3.
	Выполнение контрольной работы по курсу	4				4		Контрольная работа
Промежуточная аттестация								<i>зачёт</i>
Всего:		<i>108</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>92</i>	ак.ч.
		<i>3</i>						зет
		<i>81</i>						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения судебной экспертизы

Тема 1.1. Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений.

История возникновения экспертных исследований и их развитие. Понятие экспертизы, объектов, предметов и методик исследования, значение экспертизы для решения задач расследования.

Идентификационные, классификационные, диагностические, ситуационные, профилактические задачи экспертных исследований, классы, роды и виды экспертиз. Обязательные экспертизы.

Тема 1.2. Организация судебно-экспертной деятельности и структура экспертных учреждений России

Основы классификаций судебных экспертиз. Учение об объектах судебных экспертиз, их свойствах и признаках.

Экспертные учреждения: виды, система, функции, задачи. Организация производства судебной экспертизы в экспертных заведениях. Организация производства судебной экспертизы вне экспертных заведений.

Тема 1.3. Правовое положение эксперта и специалиста

Понятие эксперта и специалиста в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством и ФЗ от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Правовое положение эксперта. Права и обязанности специалиста.

Тема 1.4. Организационно-правовые аспекты подготовки и назначения судебной экспертизы.

Виды и общие правила при назначении криминалистических экспертиз. Нормативно-правовые акты, регламентирующие назначение и производство криминалистических экспертиз.

Тактика подготовки к производству экспертизы: анализ материалов уголовного дела и оперативно-розыскной информации, подбор материалов для экспертного исследования, выбор момента назначения экспертизы, выбор экспертного учреждения либо эксперта, формулировка вопросов, выносимых на разрешение эксперта.

Тактика назначения судебной экспертизы: вынесение постановления о производстве экспертизы, ознакомление заинтересованных лиц с вынесенным постановлением.

Тема 1.5. Проведение экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка

Стадии производства экспертного исследования: понятие и содержание. Экспертный эксперимент: понятие, цели. Виды выводов.

Оформление заключения судебного эксперта: структура, содержание. Оценка заключения эксперта: критерии оценки, пути использования в судопроизводстве.

Раздел 2. Подготовка и проведение отдельных видов судебных экспертиз

Тема 2.1. Техничко-криминалистическое исследование документов

Понятие, значение и сущность экспертизы технико-криминалистического исследования документов. Классификация следов подделки документов. Понятие, значение и сущность экспертизы денежных знаков.

Объекты исследования и задачи, решаемые данными видами экспертиз и вопросы, выносимые на их разрешение.

Тема 2.2. Судебно-почерковедческая и автороведческая экспертизы

Понятие, значение и сущность почерковедческой, автороведческой и портретной экспертизы. Классификация признаков почерка и письма. Объекты исследования и задачи, решаемые данными видами экспертиз и вопросы, выносимые на их разрешение.

Тема 2.3. Компьютерно-техническая экспертиза. Судебно-фоноскопическая экспертиза

Понятие, значение, сущность компьютерно-технической экспертизы и её виды. Объекты исследования и задачи, решаемые компьютерно-технической экспертизой. Вопросы, выносимые на разрешение указанных экспертиз.

Понятие, значение и сущность фоноскопической экспертизы. Объекты исследования и задачи, решаемые данной экспертизой и вопросы, выносимые на разрешение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.6 «Основы судебной экспертизы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная, очно-заочная, заочная формы обучения):

Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Таблица 7

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Общие положения судебной экспертизы	
Тема 1.1	Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений	Устный/письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Организация судебно-экспертной деятельности и структура экспертных учреждений России	Устный/письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.3.	Правовое положение эксперта и специалиста	Устный/письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы

		Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.4.	Организационно-правовые аспекты подготовки и назначения судебной экспертизы	Устный/письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.5.	Проведение экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка	Устный/письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2	Подготовка и проведение отдельных видов судебных экспертиз	
Тема 2.1	Технико-криминалистическое исследование документов	Устный/письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 2.2.	Судебно-почерковедческая и автороведческая экспертизы	Устный/письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания

		<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.3.	Компьютерно-техническая экспертиза. Судебно-фоноскопическая экспертиза	<p>Устный/письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p> <p>Устное/письменное выполнение практического задания</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения;
- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара/

4.1.2. Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1. Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений. (О - 1.1)

1. История возникновения, становления и развития экспертной деятельности.
2. Научные деятели, повлиявшие на развитие экспертной деятельности.
3. История развития правового регулирования производства экспертизы.
4. Основные понятия и их соотношение.

Тема 1.2. Организация судебно-экспертной деятельности и структура экспертных учреждений России (О - 1.2)

1. Задачи использования специальных познаний.
2. Классы, роды и виды экспертизы.
3. Структура экспертных подразделений различных министерств и ведомств.

Тема 1.3. Правовое положение эксперта и специалиста (О - 1.3)

1. Понятие эксперта и его правовое положение.
2. Понятие специалиста и его правовое положение.

Тема 1.4. Организационно-правовые аспекты подготовки и назначения судебной экспертизы (О - 1.4)

1. Содержание подготовительного этапа к производству экспертизы.
2. Задачи решаемые следователем при подготовке к экспертизе.
3. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования.
4. Содержание постановления о назначении экспертизы.

Тема 1.5. Проведение экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка (О - 1.5)

1. Этапы проведения экспертного исследования.
2. Формирование выводов эксперта.
3. Содержание заключения эксперта.
4. Оценка заключения эксперта: критерии, последовательность.
5. Экспертные ошибки.

Тема 2.1. Техничко-криминалистическое исследование документов (О - 2.1)

1. Виды и признаки подделки документов.
2. Объекты технико-криминалистической экспертизы.
3. Виды подделки денежных знаков и их признаки.

Тема 2.2. Судебно-почерковедческая и автороведческая экспертизы (О - 2.2)

1. Признаки письма и почерка, их классификация.
2. Задачи, решаемые автороведческой.
3. Объекты почерковедческой экспертизы и вопросы, выносимые на её разрешение.
4. Объекты автороведческой экспертизы и вопросы, выносимые на её разрешение.

Тема 2.3. Компьютерно-техническая экспертиза. Судебно-фоноскопическая экспертиза (О - 2.3)

1. Объекты компьютерно-технической экспертизы и вопросы, выносимые на её разрешение.
2. Объекты, предоставляемые для исследования компьютерно-технической экспертизы.
3. Вопросы, решаемые компьютерно-технической экспертизой.
4. Понятие, значение и сущность фоноскопической экспертизы.
5. Объекты исследования и задачи, решаемые фоноскопической экспертизой.
6. Вопросы, выносимые на разрешение фоноскопической экспертизы.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Таблица 8

<p>Тема 1.1. Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений (Т – 1.1)</p>
--

<p>Общей задачей производства судебных экспертиз является: *содействие правоохранительным органам в борьбе с преступностью. разработка новых и совершенствование имеющихся технико криминалистических средств и методов собирания и исследования доказательств. раскрытие, расследование и предотвращение преступлений. совершенствование имеющихся и разработка новых методик расследования и предупреждения различных видов преступлений.</p>

<p>Криминалистическая идентификация при производстве экспертиз осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> * по материально зафиксированным отображениям объекта; * по признакам внутреннего строения и структуры объекта; по качественно количественным признакам объекта; * по функционально-диагностическому комплексу навыков.
<p>. Сущность судебной экспертизы заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> * исследовании с ведущим лицом материальных объектов по заданию лица, осуществляющего расследование, с целью установления фактических данных, имеющих значение для правильного разрешения дела; экспертном осмотре следов преступления и преступника; использовании оперативными работниками специальных познаний; привлечении специалистов для участия в производстве следственных действий.
<p>Тема 1.2. Организация судебно-экспертной деятельности и структура экспертных учреждений России (Т - 1.2)</p>
<p>К принципам государственной судебно-экспертной деятельности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * соблюдение законности; единое руководство; * соблюдение прав и свобод человека и гражданина, прав юридических лиц; * объективность исследования; * всесторонность исследования; допустимость объектов; * полнота исследования; * независимость эксперта.
<p>Принцип полноты исследования включает в себя несколько аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> * должны быть даны ответы на все вопросы, поставленные лицом или органом, назначившим экспертизу; * все представленные на экспертизу объекты должны быть исследованы; должен выдвинуть и проверить все экспертные версии; * дать ответы на вопросы, которые не были поставлены на разрешение экспертизы.
<p>Принцип «соблюдение прав и свобод человека и гражданина, прав юридических лиц» означает, что ГСЭД должна осуществляться при:</p> <ul style="list-style-type: none"> * неуклонном соблюдении равноправия граждан; * не нарушении конституционных прав и свобод; * проведении исследования только на основаниях и в порядке, установленных федеральным законом при необходимости временного ограничения прав и свобод; соблюдении всех требований участников уголовного судопроизводства; * возможности обжалования в установленном порядке любых действий или бездействий эксперта, приведших к ограничению прав и свобод граждан.
<p>Тема 1.3 Правовое положение эксперта и специалиста (Т - 1.3)</p>
<p>К эксперту государственного судебно-экспертного учреждения предъявляются следующие профессиональные и квалификационные требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> * быть гражданином РФ; * иметь высшее профессиональное образование; иметь практический опыт работы экспертом по требуемой специальности; * проходить переподготовку по конкретной экспертной специальности; каждые три года сдавать аттестационный экзамен по специальности; * каждые пять лет проходить переподготовку, осуществляемую экспертно-квалификационной комиссией.
<p>Эксперт в соответствии с процессуальным законодательством не имеет права:</p> <ul style="list-style-type: none"> * вести переговоры с участниками уголовного судопроизводства по вопросам, связанным с производством судебной экспертизы без ведома следователя и суда; * самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;

консультироваться с другими экспертами о методике проведения экспертизы;
 *проводить без разрешения дознавателя, следователя, суда исследования, могущие повлечь полное или частичное уничтожение объектов либо изменение их внешнего вида или основных свойств;
 *давать заведомо ложное заключение;
 *разглашать данные предварительного расследования, ставшие известными ему в связи с участием в уголовном деле в качестве эксперта.

К процессуальной форме взаимодействия эксперта (специалиста) и лица, осуществляющего расследование, относится:

*приглашение эксперта (специалиста) для оказания помощи в проведении какого либо следственного действия;
 *присутствие лица, осуществляющего расследование, при производстве экспертизы;
 присутствие эксперта (специалиста) при допросах лиц, в отношении которых назначается исследование;
 *постановка лицом, осуществляющим расследование, дополнительных вопросов перед экспертом;
 руководство лицом, осуществляющим расследование, деятельности эксперта при производстве экспертизы;
 *в ведении эксперта (специалиста) в судебный процесс для дачи заключения или допроса в суде;
 *дача экспертом (специалистом) консультаций о возможности исследования тех или иных обстоятельств, требующих специальных познаний,
 *принятие участия в формулировании вопросов.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.1. Техничко-криминалистическое исследование документов (ПЗ – 2.1)

Таксист Хаустов обманным путем заманил в машину 12-летнего мальчика и увез в неизвестном направлении. Затем он отправил на имя его отца, владельца транспортной фирмы выполненное на принтере письмо с требованием выплаты крупной суммы денег. В ходе расследования был обнаружен принтер, на котором предположительно было распечатано письмо.

Определите, какие объекты подлежат исследованию.

Решите вопрос о необходимости получения образцов для сравнительного исследования.

Тема 2.2. Судебно-почерковедческая и автороведческая экспертизы (ПЗ – 2.2)

Николаев В.Н., работая страховым агентом, заполнял фиктивные полюса ОСАГО. При проведении выемки в помещении по адресу: г. Энгс, ул. Зорге, д. 18 им были добровольно выданы черновые записи в количестве 15-ти бумажных листков с записями имён; тетради в количестве 3-х штук, на которых изображены рукописные тексты различного содержания, выполненные синей шариковой ручкой.

Основная часть записей состоит из имён, фамилий, номеров телефонов, адресов. При производстве выемки Николаев В.Н. заявил, что все учетные записи вела его жена Николаева И.В.

Определите:

- какие объекты необходимо направить на экспертизу;
- если необходимость в проведении дополнительных следственных действий для назначения экспертизы;
- какие вопросы необходимо поставить перед экспертом.

Тема 2.3. Компьютерно-техническая экспертиза. Судебно-фоноскопическая экспертиза (ПЗ - 2.3)

По подозрению в совершении мошенничества в числе других обвиняется Будинов З. М. В ходе расследования при обыске в его квартире была изъята флешкарта, на которой, как показал Будинов, записан разговор с его соучастником в совершении мошенничества Котловым Ю. И.

Определите:

- какие объекты необходимо направить на экспертизу;
- если необходимость в проведении дополнительных следственных действий для назначения экспертизы;
- какие вопросы необходимо поставить перед экспертом.

Электронный семинар

Типовые задания для электронного семинара по теме 1.1. Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений. (ЭС – 1.1).

История возникновения экспертных исследований и их развитие.

Понятие экспертизы, объектов, предметов и методик исследования, значение экспертизы для решения задач расследования.

Основы классификаций судебных экспертиз.

Виды экспертиз.

Обязательные экспертизы.

Электронный семинар

Типовые задания для электронного семинара по теме 1.2. Организация судебно-экспертной деятельности и структура экспертных учреждений России (ЭС - 1.2)

Экспертные учреждения: виды, система, функции, задачи.

Организация производства судебной экспертизы в экспертных заведениях.

Организация производства судебной экспертизы вне экспертных заведений.

Тема 1.3. Правовое положение эксперта и специалиста (ЭС - 1.3)

Судебный эксперт и специалист: правовой статус, компетенция, квалификация..

ТИПОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Укажите и раскройте содержание статей УПК РФ, регламентирующие назначение и производство криминалистических экспертиз.
2. Укажите виды и решаемые вопросы портретной экспертизой.
3. Составьте собственную фабулу, исходя из которой, вынесите постановление о назначении трасологической экспертизы следов обуви.

Вариант 2

1. Дайте диагностические и идентификационные задачи и обозначьте вопросы, решаемые технико-криминалистической экспертизой документов (ТКЭД).
2. Укажите вопросы, решаемые при исследовании одежды.
3. Составьте собственную фабулу, исходя из которой, вынесите постановление о назначении трасологической экспертизы орудий взлома и инструментов.

Вариант 3

1. Укажите цели производства почерковедческой экспертизы.
2. Укажите вопросы, решаемые при исследовании следов производственных механизмов.
3. Составьте собственную фабулу, исходя из которой, вынесите постановление о назначении дактилоскопической экспертизы.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 9

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Очная форма обучения – ПК-5.3.	способность выбирать подлежащий применению нормативный акт
		Очно-заочная форма обучения – ПК-5.5	способность осуществлять реализацию норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности посредством их соблюдения
		Заочная форма обучения - ПК-5.1	способность устанавливать фактические обстоятельства дела и осуществлять их юридическую квалификацию
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-5.1	способность устанавливать фактические обстоятельства дела и осуществлять их юридическую квалификацию
ПК – 13	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Очная форма обучения – ПК-13.4	Способность сформировать структуру и определить содержание заключения эксперта
		Очно-заочная форма обучения – ПК-13.4	Способность сформировать структуру и определить содержание заключения эксперта
		Заочная форма обучения – ПК-13.5	Способность дать юридическую квалификацию ситуации, принять верное процессуальное решение и оформить его процессуальным или иным документом.
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – ПК-13.5	Способность дать юридическую квалификацию ситуации, принять верное процессуальное решение и оформить его процессуальным или иным документом.

Очная форма

Таблица 10

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

ПК-5.3 – способность выбирать подлежащий применению нормативный акт.	Определяет вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов	Устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты
	Определяет юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям	Выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частноправовым отношениям

ПК-13.4 Способность выбрать вид юридического документа и оформить процессуальные действия и решения в проекте процессуальных и иных документов	Знает виды процессуальных документов. Определяет применимый к ситуации процессуальный документ. Оформляет процессуальные действия и решения в процессуальных документах.	Демонстрирует знание видов процессуальных документов. Правильно определяет применимый к ситуации процессуальный документ. Правильно и полно оформляет процессуальные действия и решения в проектах процессуальных документов.
---	--	---

Очно-заочная форма

Таблица 11

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.5 – способность осуществлять реализацию норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности посредством их соблюдения	Выявляет формы реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Самостоятельно определяет особенности различных форм реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	Определяет механизм реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности в различных формах, в частности, посредством соблюдения	Правильно определяет механизм реализации норм материального и процессуального права в различных формах (в частности, посредством соблюдения) применительно к конкретной ситуации
ПК-13.4	Знает виды процессуальных	Демонстрирует знание видов

Способность выбрать вид юридического документа и оформить процессуальные действия и решения в проекте процессуальных и иных документов	<p>документов.</p> <p>Определяет применимый к ситуации процессуальный документ.</p> <p>Оформляет процессуальные действия и решения в процессуальных документах.</p>	<p>процессуальных документов.</p> <p>Правильно определяет применимый к ситуации процессуальный документ.</p> <p>Правильно и полно оформляет процессуальные действия и решения в проектах процессуальных документов.</p>
--	---	---

Заочная форма

Таблица 12

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.1. – способность устанавливать фактические обстоятельства дела и осуществлять их юридическую квалификацию;	<p>Выявляет юридически значимые фактические данные и обстоятельства</p> <p>Осуществляет юридическую квалификацию фактических обстоятельств</p>	<p>Устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает все имеющиеся факты и обстоятельства и их значение для решения поставленной задачи</p> <p>Полно и всесторонне квалифицирует фактические обстоятельства</p>
ПК-13.5 Способность дать юридическую квалификацию ситуации, принять верное процессуальное решение и оформить его процессуальным или иным документом.	<p>Дает юридическую квалификацию ситуации.</p> <p>Принимает процессуальное решение.</p> <p>Составляет процессуальный или иной документ.</p>	<p>Правильно квалифицирует ситуацию, определяет процессуальный статус участников, определяет вид судопроизводства, подведомственность, подсудность, оценивает факты, обстоятельства, доказательства.</p> <p>Принимает правильное процессуальное решение, осознавая пределы усмотрения при принятии решения</p> <p>Составляет процессуальный или иной документ с соблюдением предъявляемых законодательством</p>

		требований.
--	--	-------------

Заочная форма с применением ЭО и ДОТ

Таблица 13

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.4 – способность выбирать подлежащий применению нормативный акт	Определяет вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов	Устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты
	Определяет юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям	Выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частноправовым отношениям
ПК-13.5 Способность дать юридическую квалификацию ситуации, принять верное процессуальное решение и оформить его процессуальным или иным документом.	Дает юридическую квалификацию ситуации. Принимает процессуальное решение. Составляет процессуальный или иной документ.	Правильно квалифицирует ситуацию, определяет процессуальный статус участников, определяет вид судопроизводства, подведомственность, подсудность, оценивает факты, обстоятельства, доказательства. Принимает правильное процессуальное решение, осознавая пределы усмотрения при принятии решения Составляет процессуальный или иной документ с соблюдением предъявляемых законодательством требований.

4.3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

1. Каковы виды и возможности судебных экспертиз?
2. Каковы виды, формы и субъекты криминалистической идентификации?
3. Какие методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств используются?
4. Что относится к общим правилам при назначении криминалистических экспертиз?
5. Какие нормативные и правовые акты, регламентируют назначение и производство криминалистических экспертиз?
6. Каковы особенности изъятия и упаковки следов?
7. Что относится к общим положениям почерковедческой экспертизы?
8. Что относят к криминалистическому понятию почерка и каковы его общие признаки?
9. Какова классификация признаков почерка и их криминалистическое значение?
10. Что относят к подготовке следователем материалов для проведения почерковедческой экспертизы?
11. Какие вопросы выносятся на разрешение почерковедческой экспертизы?
12. Что относят к способам, средствам и приёмам технической подделки подписей?
13. Каковы криминалистические методы исследования полной и частичной подделки документов?
14. Что относится к общим положениям технико-криминалистической экспертизы документов (ТКЭД)?
15. Каковы виды технической подделки документов?
16. Каковы наиболее распространенные способы подделки текстов, отдельных реквизитов документов и признаки, в которых они проявляются?
17. Какие вопросы выносятся на разрешение технико-криминалистической экспертизы?
18. Что относят к подготовке следователем материалов для экспертного исследования технической подделки бланков документов, оттисков печатей и штампов?
19. Что включает в себя исследование оттисков печатей и штампов?
20. Каковы цели производства технико-криминалистической экспертизы документов?
21. Что такое судебное автороведение?
22. Какие вопросы выносятся на разрешение судебно-автороведческой экспертизы?
23. Как осуществляется оформление результатов применения фотосъемки при производстве экспертиз?
24. Что включает в себя процесс получения образцов для сравнительного исследования?
25. Каковы виды технико-криминалистических экспертиз?
26. Какие объекты исследуются в ходе производства технико-криминалистических экспертиз?
27. Какие вопросы выносятся на разрешение аппаратно-компьютерной экспертизы?
28. Какие вопросы выносятся на разрешение программно-компьютерной экспертизы?
29. Какие вопросы выносятся на разрешение информационно-компьютерной экспертизы?
30. Какие вопросы выносятся на разрешение компьютерно-сетевой экспертизы?

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ **(для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)**

1. Криминалистическая идентификация при производстве экспертиз осуществляется:
 - * по материально фиксированным отображениям объекта;
 - * по признакам внутреннего строения и структуры объекта;
 - по качественно количественным признакам объекта;
 - * по функционально диагностическому комплексу навыков.

2. Под специальными познаниями понимаются:
 - совокупность практических навыков;
 - совокупность теоретических знаний;
 - знания, получаемые в результате специальной подготовки;
 - * совокупность современных теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате целенаправленной профессиональной подготовки и опыта работы в какой либо области деятельности.

3. Отдельными видами использования специальных познаний лицом, производящим расследование, являются:
 - * собственные знания, полученные в результате профессиональной подготовки или получении практических навыков;
 - производство самостоятельных исследований;
 - * использование консультаций специалистов или их помощи при проведении отдельных следственных действий;
 - * производство судебных экспертиз.

4. Какие элементы производства экспертизы относятся к деятельности следователя:
 - * подготовка к экспертизе;
 - * назначение экспертизы;
 - проведение экспертного исследования; дача заключения;
 - * оценка заключения эксперта.

5. Какие задачи относятся к числу основных задач, разрешаемых судебными экспертизами:
 - * идентификационные;
 - * классификационные;
 - * диагностические;
 - * ситуационные;
 - * профилактические.

6. Повторная экспертиза, производится, если заключение первичной экспертизы:
 - * вызывает сомнения в связи с его необоснованностью выводов;
 - * вызывает сомнения в связи с наличием противоречий между промежуточными выводами, содержащимися в исследовательской части, и итоговыми выводами;
 - * вызывает сомнения в связи с наличием противоречий внутри итоговых выводов;
 - * сделано без учёта относящихся к предмету экспертизы фактов;
 - * если при назначении или производстве первичной экспертизы были допущены нарушения процессуальных норм, регламентирующих назначение и производство судебных экспертиз.

7. Предметом экспертизы являются:
 - объекты, изъятые с места происшествия и требующие исследования;

предметы и документы, изъятые у подозреваемого при обыске или выемке и требующие исследований;

*обстоятельства дела, требующие экспертных исследований;
обстоятельства, входящие в предмет доказывания.

8. Классификационные задачи направлены на установление:

*групповой принадлежности объекта;

*установлением единого источника происхождения объектов;

установление фактических обстоятельств на основе самих материальных объектов, их следов, иных отображений физических процессов, сопутствующих совершению преступления;

возможности существования тех или иных явлений в конкретных условиях преступной деятельности;

обстоятельств, способствующих совершению преступлений;

мер по устранению причин и условий преступлений.

9. Ситуационные задачи направлены на установление:

групповой принадлежности объекта;

установлением единого источника происхождения объектов;

установление фактических обстоятельств на основе самих материальных объектов, их следов, иных отображений физических процессов, сопутствующих совершению преступления;

*возможности существования тех или иных явлений в конкретных условиях преступной деятельности;

обстоятельств, способствующих совершению преступлений;

мер по устранению причин и условий преступлений.

10. Дополнительные экспертизы назначаются в случаях:

противоречивости некоторых выводов основной экспертизы;

*неясности выводов основной экспертизы;

*недостаточной полноте заключения эксперта;

необоснованности выводов проведённой экспертизы;

*возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела.

11. Частными экспертами, могут являться:

*пенсионеры, в прошлом сотрудники государственных экспертных учреждений;

действующие сотрудники государственных экспертных учреждений во вне рабочее время;

*сотрудники не экспертных учреждений, являющиеся специалистами в необходимой области знания;

*частные эксперты профессионалы, у которых эта деятельность является основной.

12. Принцип полноты исследования включает в себя несколько аспектов:

*должны быть даны ответы на все вопросы, поставленные лицом или органом, назначившим экспертизу;

*все представленные на экспертизу объекты должны быть исследованы;

должен выдвинуть и проверить все экспертные версии;

*дать ответы на вопросы, которые не были поставлены на разрешение экспертизы.

13. Принцип всесторонности означает то, что эксперт, приступая к исследованию должен:

*располагать полными данными, необходимыми для его проведения;

- исследовать объекты, полученные только процессуальным путём;
 *провести все необходимые для дачи заключения исследования;
 *учесть все альтернативы экспертного решения;
 *охватить весь круг общих и частных экспертных версий и контр версий.

14. Какие из представленных продолжений определения являются верными: «Специалистом в соответствии с действующим УПК РФ является лицо, обладающее специальными познаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном процессуальным законодательством для ...»:

оказания содействия в производстве следственных действий;

- *содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов;
- *применения технических средств в исследовании материалов уголовного дела;
- *постановки вопросов эксперту;
- *разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию;
- оказания помощи в оформлении результатов следственных действий.

15. Идентифицируемыми объектами при производстве экспертиз могут выступать:

следы рук, ног, орудий взлома, транспорта;

следы выстрела на преграде, следы взрыва;

*человек, обувь, орудие взлома, пистолет;

следы на пулях, гильзах;

*отпечатки пальцев рук и ладонных поверхностей.

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Таблица 14

№№ задания	Оценка	Формулировка задания
1	30 баллов	Укажите и раскройте содержание статей УПК РФ, регламентирующие назначение и производство криминалистических экспертиз..
2	30 баллов	Укажите виды и решаемые вопросы портретной экспертизой.
3	40 баллов	Составьте собственную фабулу, исходя из которой, вынесите постановление о назначении трасологической экспертизы следов обуви.

Шкала оценивания

Очная форма обучения, заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 15

Зачет	Критерии оценки
-------	-----------------

незачтено	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по темам. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Студент выделяет основные признаки и раскрывает сущность категорий и понятий судебной экспертизы. Осознаёт и может применять способы и методы подготовки в производстве экспертизы. Знает содержание постановления о производстве экспертизы. Осознаёт содержание действий по производству экспертного исследования. Сравнивает и оценивает деятельность экспертиз и специалиста. Знает содержание деятельности следователя по оценке заключения эксперта. Представляет содержание и задачи производства отдельных видов экспертных исследований.

Очно-заочная форма обучения

Таблица 16

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по темам. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Студент выделяет основные признаки и раскрывает сущность категорий и понятий судебной экспертизы. Осознаёт и может применять способы и методы подготовки в производстве экспертизы. Знает содержание постановления о производстве экспертизы. Осознаёт содержание действий по производству экспертного исследования. Сравнивает и оценивает деятельность экспертиз и специалиста. Знает содержание деятельности следователя по оценке заключения эксперта. Представляет содержание и задачи производства отдельных видов экспертных исследований.

Заочная форма обучения

Таблица 17

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по темам. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Студент выделяет основные признаки и раскрывает сущность категорий и понятий судебной экспертизы. Осознаёт и может применять способы и методы подготовки в производстве экспертизы. Знает содержание постановления о производстве экспертизы. Осознаёт содержание действий по производству экспертного исследования. Сравнивает и оценивает деятельность экспертиз и специалиста. Знает содержание деятельности следователя по оценке заключения эксперта. Представляет содержание и задачи производства отдельных видов экспертных исследований.

Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 18

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по темам. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Студент выделяет основные признаки и раскрывает сущность категорий и понятий судебной экспертизы. Осознаёт и может применять способы и методы подготовки в производстве экспертизы. Знает содержание постановления о производстве экспертизы. Осознаёт содержание действий по производству экспертного исследования. Сравнивает и оценивает деятельность экспертиз и специалиста. Знает содержание деятельности следователя по оценке заключения эксперта. Представляет содержание и задачи производства отдельных видов экспертных исследований.

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в

письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к занятиям по учебной дисциплине «Основы судебной экспертизы» студенты должны руководствоваться требованиями к уровню освоения права высококвалифицированными специалистами. Названная учебная дисциплина ориентирована на реальные ситуации предстоящей практической деятельности. Включение в неё юридических вопросов ограничено действительной потребностью обеспечения освоения основного (правового) материала и направлено на уяснение места юриста в системе субъектов осуществляющих деятельность при расследовании преступлений.

Семинарские занятия проводятся по достаточно сложным вопросам, которые требуют углубленного анализа типичных проблемных ситуаций, возникающих в практике работы юриста при непосредственном применении в своей деятельности уголовно-процессуального инструментария, а также обсуждения возможных вариантов решения задач, связанных с решением вопросов предварительного и судебного следствия. При этом в связи со специализацией аудитории и наличием у обучаемых определенного теоретического багажа знаний основное внимание уделено взаимосвязям предмета «Основы судебной экспертизы» иными предметами уголовно-правового блока. Занятия рассматриваемого вида проводятся в форме традиционного «классического» семинара.

Практические занятия являются важным средством формирования умений и навыков выявления типичных проблемных ситуаций и их разрешения. В их основе лежат задачи определения путей установления обстоятельств, входящих в предмет доказывания с помощью использования специальных знаний. Самостоятельное формулирование таких задач в связи с возможными фактами неправомерного поведения и успешное их решение в конкретных ситуациях требуют глубоких знаний, умений и навыков их творческого применения по следующим группам вопросов:

- а) общие закономерности установления обстоятельств, подлежащих установлению и доказыванию, с помощью специальных знаний;
- б) система экспертных учреждений, способных решить вопросы, определяемые обстоятельствами, подлежащими установлению и доказыванию;
- в) общие правила подготовки и назначения судебных экспертиз;
- г) порядок производства экспертного исследования и оценка заключения эксперта.

Практические занятия могут проводиться в форме групповых упражнений. С учётом уровней обученности студентов анализ казусных ситуаций может осуществляться либо путем подачи вводных (как устных, так и письменных), либо на основе раздаточного

материала. При этом их решение не может основываться исключительно на «интуиции» и имеющемся опыте изучения дисциплин, всякий раз оно должно исходить из творческого использования изученного совокупного теоретического материала.

использования изученного совокупного теоретического материала.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на её закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для основ судебной экспертизы и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять постановления о назначении экспертизы, исходя из конкретной ситуации, давать оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных уголовно-процессуальных терминов и ссылок на источники изучаемого предмета.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере уголовного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература.

1. Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Прорвич, В. А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Прорвич ; под ред. Н. Д. Эриашвили, М. Е. Каменевой. - 2-е изд, перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 399 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446431>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52646.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по юрид. направлениям и специальностям / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т. – Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 287 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/607BF878-1288-4EFE-B032-86A01F3CC3A1>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Козлов, В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Козлов, Е. Е. Новикова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 184 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935>, требуется авторизация. - Загл. с экрана..
2. Майлис, Н. П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании [Электронный ресурс] : спецкурс : учеб. пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 030900.68 "Юриспруденция" / Н. П. Майлис. – Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 263 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446415>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34520.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Моисеева, Т. Ф. Основы судебно-экспертной деятельности [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Ф. Моисеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный

университет правосудия. - Электрон. дан. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 191 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439610>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Понятие, виды и назначение судебных экспертиз в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие / А. А. Кузнецов [и др.]. - Электрон. дан. - Омск: Омская академия МВД России, 2014. - 164 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36055.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Стукалин, В. Б. Основы судебной экспертизы [Электронный ресурс] : курс лекций (авт. ред.) / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. ; В. Б. Стукалин. — Электрон. дан. - Новосибирск, 2015. - 219 с. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/2842/OcnSudEks_2015_av.pdf, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. // Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 16.02.2016).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система].
3. О прокуратуре Российской Федерации : Федер. закон Рос. Федерации от 17 января 1992 г. № 2202-1 // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, – 1992.– № 8. – Ст. 366.
4. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федер. Закон Рос. Федерации от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // [Электронный ресурс]// КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система].
5. О ратификации соглашения о сотрудничестве государств-участников содружества независимых государств в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации: Федер. закон Рос. Федерации от 1 октября 2008 г. № 164-ФЗ // [Электронный ресурс]// КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система].
6. О государственной геномной регистрации в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 3 декабря 2008 г. № 242-ФЗ // текст Федерального закона официально опубликован не был / [КонсультантПлюс] <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12063758/>
7. О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 07.02.2011г. № 3-ФЗ (действующая редакция). – М.: Норма, 2012. – 56 с. // [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система].

6.5. Интернет-ресурсы

1. Президент РФ - <http://president.kremlin.ru>
2. Правительство РФ - <http://www.government.ru>
3. Государственная Дума РФ - <http://www.duma.ru>
4. Конституционный Суд РФ - <http://www.rfnet.ru>

6.6. Иные источники

1. Справочно-правовая система «Право.ру» - <http://docs.pravo.ru/>
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» - <http://pravo.gov.ru/ips>

7 Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика.

Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.