

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «26» августа 2016 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Статистическая обработка данных

(Б1.В.ОД.2)

СОД

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Уголовно-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора 2017

Новосибирск, 2016 г.

Авторы–составители:

К.ф.-м.н., доцент кафедры информатики и математики Кравченко А. В.

Ст. преподаватель кафедры информатики и математики Мохнарылова Н.В.

Заведующий кафедрой информатики и математики

доцент, канд. физ.-мат. наук, Рапоцевич Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы .. | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 14 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 29 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ... | 31 |
| 6.1. Основная литература | 31 |
| 6.2. Дополнительная литература | 31 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 32 |
| 6.4. Нормативные правовые документы | 32 |
| 6.5. Интернет – ресурсы | 32 |
| 6.6. Иные источники | 32 |
| 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 32 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина «Статистическая обработка данных» (Б1.В.ОД.2) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| ДПК - 4 | Способность применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности | Очная, очно-заочная, заочная с применением ЭО, ДОТ ¹ формы обучения ДПК - 4.2. | Способность пользоваться базами данных для достижения результата профессиональной деятельности, а также применять при необходимости методы статистической обработки данных для повышения качества результата профессиональной деятельности. |
| | | Заочная форма обучения ДПК - 4.1. | Способность определять виды информационных технологий, применимых в профессиональной деятельности, в том числе для выполнения конкретной задачи, а также применять при необходимости методы статистической обработки данных для повышения качества результата профессиональной деятельности. |

¹ ЭО, ДОТ – электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|--|
| Разработка проектов документов правового характера | ДПК - 4.1. ДПК - 4.2. | на уровне знаний: основных понятий математической статистики и их сущности; статистических методов обработки информации. |
| | | на уровне умений: использования статистических методов обработки информации, в рамках профессиональной задачи; вычислять статистические показатели; анализировать данные эмпирических исследований. |
| | | на уровне навыков: самостоятельного использования информационных технологий; формулировать результат профессиональной деятельности и оформлять его, используя компьютерные технологии. |

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Место дисциплины

Дисциплина «Статистическая обработка данных» (Б1.В.ОД.2) изучается:

- студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре;
- студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре;
- студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 - 2 семестрах;
- студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ на 1 курсе во 2 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математики, а также на приобретенные ранее умения и навыки алгебраических вычислений, графического представления простых математических зависимостей, работы на профессиональном компьютере.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Количество академических часов (для очной формы обучения), выделенных на контактную работу с преподавателем 38 ч. (из них практических занятий – 38 ч., занятий лекционного типа не предусмотрено) и 16 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

Количество академических часов (для очно - заочной формы обучения), выделенных на контактную работу с преподавателем 16 ч. (из них практических занятий – 16 ч., занятий

лекционного типа не предусмотрено) и 20 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

Количество академических часов (для заочной формы обучения), выделенных на контактную работу с преподавателем 8 ч. (из них 4 ч. занятий лекционного типа, практических занятий – 4 ч.) и 55 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

Количество академических часов (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ), выделенных на контактную работу с преподавателем 8 ч. (из них 4 ч. занятий лекционного типа, практических занятий – 4 ч.) и 60 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|------------------------|---|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Статистическая обработка данных в эмпирическом исследовании | | | | | | | |
| Тема 1.1 | Предмет, задачи и методы статистической обработки данных | | | | | | | Устный опрос 1 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос |
| Тема 1.2 | Выборочный метод статистического исследования | 6 | | | 4 | | 2 | |
| Раздел 2 | Начальные понятия математической статистики | | | | | | | |
| Тема 2.1 | Вариационные ряды и их характеристики | 12 | | | 8 | | 4 | Практическое задание 1 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------|--|------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| | | | | | | | | задания |
| Тема 2.2 | Точечные и интервальные оценки параметров распределения случайной величины | 10 | | | 8 | | 2 | Практическое задание 2 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания |
| Тема 2.3 | Проверка статистических гипотез | 8 | | | 6 | | 2 | Практическое задание 3 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания |
| | Обобщенная контрольная работа по темам 2.1-2.2. | 6 | | | 2 | | 4 | Контрольная работа |
| Раздел 3 | Элементы корреляционного анализа | | | | | | | |
| Тема 3.1. | Статистическое моделирование | | | | 4 | | | Устный опрос 2, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос |
| Тема 3.2. | Основы теории корреляции | 12 | | | 6 | | 2 | |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| | | | | | | | | Практическое задание 4 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания |
| Промежуточная аттестация | | 18 | | | | 18 | | Экзамен |
| Всего: | | 72 | | | 38 | 18 | 16 | ак.час |
| | | 2 | | | | | | з.е. |
| | | 54 | | | | | | астр.час |

Таблица 3.2.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|------------------------------------|--|------------------------|---|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| <i>Очно-заочная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Статистическая обработка данных в эмпирическом исследовании | | | | | | | |
| Тема 1.1 | Предмет, задачи и методы статистической обработки данных | 4 | | | 2 | | 2 | Устный опрос 1 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос |
| Тема 1.2 | Выборочный метод статистического исследования | | | | | | | |
| Раздел 2 | Начальные понятия математической статистики | | | | | | | |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------|--|------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| Тема 2.1 | Вариационные ряды и их характеристики | 8 | | | 4 | | 4 | Практическое задание 1 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания |
| Тема 2.2 | Точечные и интервальные оценки параметров распределения случайной величины | 8 | | | 4 | | 4 | Практическое задание 2 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания |
| Тема 2.3 | Проверка статистических гипотез | 6 | | | 2 | | 4 | Практическое задание 3 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания |
| | Обобщенная контрольная работа по темам 2.1-2.2. | 6 | | | 2 | | 4 | Контрольная работа |
| Раздел 3 | Элементы корреляционного анализа | | | | | | | |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|------------------------------|------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| Тема 3.1. | Статистическое моделирование | 4 | | | | | 2 | Устный опрос 2, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Практическое задание 4 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания |
| Тема 3.2. | Основы теории корреляции | | | | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | 36 | | Экзамен |
| Всего: | | 72 | | | 16 | 36 | 20 | ак. час |
| | | 2 | | | | | | з.е. |
| | | 54 | | | | | | астр. час |

Таблица 3.3.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--|------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Статистическая обработка данных в эмпирическом исследовании | | | | | | | |
| Тема 1.1 | Предмет, задачи и методы статистической обработки данных | 10 | 2 | | | | 2 | Устный опрос 1 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------|--|------------------------|---|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| Тема 1.2 | Выборочный метод статистического исследования | | | | | | 6 | нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос |
| Раздел 2 | Начальные понятия математической статистики | | | | | | | |
| Тема 2.1 | Вариационные ряды и их характеристики | | | | | | 6 | Практическое задание 1 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания |
| Тема 2.2 | Точечные и интервальные оценки параметров распределения случайной величины | 24 | 2 | | 2 | | 6 | Практическое задание 2 Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания |
| Тема 2.3 | Проверка статистических гипотез | | | | | | 8 | Практическое задание 3 Для лиц с нарушениями зрения: Практические |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|------------------------|--|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| | | | | | | | | задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Практические задания |
| | Обобщенная контрольная работа по темам 2.1-2.2. | 15 | | | | | 15 | Контрольная работа |
| Раздел 3 | Элементы корреляционного анализа | | | | | | | |
| Тема 3.1. | Статистическое моделирование | 14 | | | 2 | | 6 | Устный опрос 2, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос Практическое задание 4 |
| Тема 3.2. | Основы теории корреляции | | | | | | 6 | Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Практические задания |
| Промежуточная аттестация | | 9 | | | | 9 | | Экзамен |
| Всего: | | 72 | 4 | | 4 | 9 | 55 | ак.час |
| | | 2 | | | | | | з.е. |
| | | 54 | | | | | | астр.час |

Таблица 3.4.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|------------------------|--|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| <i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Статистическая обработка данных в эмпирическом исследовании | | | | | | | Электронный семинар Для лиц с нарушениями зрения: Электронный семинар Для лиц с нарушениями слуха: Электронный семинар Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Электронный семинар |
| Тема 1.1 | Предмет, задачи и методы статистической обработки данных | 12 | 2 | | | | 4 | |
| Тема 1.2 | Выборочный метод статистического исследования | | | | | | 6 | |
| Раздел 2 | Начальные понятия математической статистики | | | | | | | |
| Тема 2.1 | Вариационные ряды и их характеристики | 34 | 2 | | | | 10 | |
| Тема 2.2 | Точечные и интервальные оценки параметров распределения случайной величины | | | | 2 | | 10 | |
| Тема 2.3 | Проверка статистических гипотез | | | | | | 10 | |
| Раздел 3 | Элементы корреляционного анализа | | | | | | | |
| Тема 3.1. | Статистическое моделирование | 22 | | | 2 | | 10 | |
| Тема 3.2. | Основы теории корреляции | | | | | | 10 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | 4 | | Зачет |
| Всего: | | 72 | 4 | | 4 | 4 | 60 | ак. час |
| | | 2 | | | | | | з.е. |
| | | 54 | | | | | | астр. час |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Статистическая обработка данных в эмпирическом исследовании

Тема 1.1 Предмет, задачи и методы статистической обработки данных

Общее понятие, предмет математической статистики. Основные задачи и методы математической статистики. Применение статистической обработки данных в

профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Выборочный метод статистического исследования

Понятие статистического наблюдения, его организация. Методы сбора информации. Понятие о выборочном методе. Способы образования выборок. Генеральная совокупность. Способы табличного и графического представления статистической информации.

Раздел 2. Начальные понятия математической статистики

Тема 2.1. Вариационные ряды и их характеристики

Понятие о вариационных рядах. Закон распределения вариационного ряда, его графическое представление. Эмпирическая функция распределения. Средняя арифметическая вариационного ряда и ее свойства. Дисперсия вариационного ряда и ее свойства. Моменты вариационного ряда.

Тема 2.2. Точечные и интервальные оценки параметров распределения случайной величины

Случайные величины и их характеристики. Точечные оценки математического ожидания, дисперсии. Свойства точечной оценки: состоятельность, эффективность и несмещенность. Интервальные оценки математического ожидания, дисперсии. Свойства доверительных интервалов. Уровень значимости, уровень доверия. Статистические таблицы. Распределение Стьюдента и его свойства. Нормальное распределение и его свойства. Распределение Хи-квадрат и его свойства.

Тема 2.3. Проверка статистических гипотез

Понятие гипотезы, алгоритм проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Критерий согласия Пирсона.

Раздел 3. Элементы корреляционного анализа

Тема 3.1. Статистическое моделирование

Статистические связи. Условное среднее. Причинная и функциональная связи. Графическое представление и математическое описание зависимых величин.

Тема 3.2. Основы теории корреляции

Парная корреляция. Уравнение регрессии. Линия регрессии. Корреляционная зависимость. Коэффициент линейной корреляции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Статистическая обработка данных» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная, очно-заочная, заочная формы обучения):

Таблица 4.

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--|--|
| Раздел 1. Статистическая обработка данных в эмпирическом исследовании | |
| <i>Тема 1.1</i> Предмет, задачи и методы статистической обработки данных | Устные ответы на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы |
| <i>Тема 1.2.</i> Выборочный метод статистического | Для лиц с нарушениями слуха: |

| | |
|---|---|
| исследования | <p>Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p> |
| Раздел 2. Начальные понятия математической статистики | |
| <i>Тема 2.1. Вариационные ряды и их характеристики</i> | <p>Письменное решение задач Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> |
| <i>Тема 2.2. Точечные и интервальные оценки параметров распределения случайной величины</i> | <p>Письменное решение задач Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> |
| <i>Тема 2.3. Проверка статистических гипотез</i> | <p>Письменное решение задач Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> |
| Раздел 3. Элементы корреляционного анализа | |
| <i>Тема 3.1. Статистическое моделирование</i> <i>Тема 3.2. Основы теории корреляции</i> | <p>Устные ответы на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Устный ответ на вопросы</p> <p>Письменное решение задач</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> |
|--|---|

4.1.2. По очной, очно-заочной и заочной форме обучения экзамен проводится по билетам. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация включает выполнение письменного контрольного задания (ПКЗ) и электронного тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые вопросы по разделу 1. Статистическая обработка данных в эмпирическом исследовании. (устный опрос 1)

1. Что изучает математическая статистика?
2. Какие значения термина «статистика» вам известны?
3. Какой метод называется выборочным?
4. Что такое «генеральная совокупность», «выборочная совокупность»?
5. Какие типы выборок вам известны?
6. С помощью чего представляются результаты статистических сводок и группировок?

Варианты типового практического задания 1 по теме 2.1. «Вариационные ряды и их характеристики»

1. Имеются следующие данные об успеваемости студентов в летнюю сессию по определенному предмету: 5, 4, 3, 2, 4, 4, 3, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 3, 5, 5, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 4, 3, 2. Постройте графическое изображение и закон распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию. Определите моду и медиану вариационного ряда.

2. Приведены данные о среднем количестве страниц текста в рефератах по информатике, подготовленных студентами в отдельно рассматриваемой группе:

13.9; 12.5; 13.2; 6.4; 11.7; 11.8;
11.3; 11.5; 15.1; 11.3; 10.5; 10.6;
10.3; 11.0; 10.7; 8.3; 9.7; 10.3; 15.1.

Для этих данных необходимо составить интервальный ряд распределения и изобразить его графически. Определите модальное и медианное значение.

3. Имеются данные о посевной площади, урожайности и валовом сборе в 2-х районах области зерновых культур:

| № совхоза | Первый район | | Второй район | |
|-----------|-----------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| | Валовый сбор, ц | Урожайность, ц/га | Урожайность, ц/га | Посевная площадь, га |
| 1 | 6300 | 32 | 31 | 300 |
| 2 | 6500 | 27 | 28 | 340 |

Определите среднюю урожайность зерновых в каждом из районов области.

Варианты типового практического задания 2 по теме Тема 2.2. Точечные и интервальные оценки параметров распределения случайной величины

1. Контролер ОТК взвесил 24 пакета растворимого кофе и записал массу каждого из них (в граммах):

97,35 94,99 93,57 93,28 94,17 93,1 97,73 100,6

94,96 95,36 99,31 94,02 99,93 92,24 95,52 101,3
 94,4 99,32 96,08 98,19 100,1 97,73 97,6 99,59

Найти точечные оценки для математического ожидания и дисперсии. Построить доверительный интервал для дисперсии с надежностью 99%.

2. В порядке случайной повторной выборки отобрано 100 образцов, после измерения их массы (кг) получено следующее распределение

| | | | | | |
|----------------|-----------|---------|---------|---------|-----------|
| Масса | Менее 1,5 | 1,5-1,7 | 1,7-1,9 | 1,9-2,1 | Свыше 2,1 |
| Число образцов | 35 | 40 | 20 | 4 | 1 |

Найти доверительный интервал для средней массы с вероятностью 0,997.

Варианты типового практического задания 3 по теме 2.3. Проверка статистических гипотез

1. Ниже приведены данные о фактических объемах сбыта (в условных единицах) в пяти районах города:

| | | | | | |
|-------------------------|-----|-----|----|----|-----|
| Район | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Фактический объем сбыта | 110 | 130 | 70 | 90 | 100 |

Согласуются ли эти результаты с предположением о том, что сбыт продукции в этих районах должен быть одинаковым? (Принять $\alpha = 0,01$).

2. В колледже собраны данные о числе пропущенных часов по неуважительной причине студентами первого курса:

| | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|
| Число пропусков | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Число студентов | 10 | 27 | 25 | 28 | 30 | 17 |

Постройте многоугольник распределения. Найдите среднее число пропущенных часов, выборочную дисперсию и выборочное среднеквадратичное отклонение. Что можно сказать о законе распределения? Как можно проверить это утверждение?

3. На уровне значимости 5% проверить гипотезу о совпадении распределений, представленных в таблице.

| | | | | | |
|----|---|----|----|---|---|
| X | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| N | 6 | 18 | 11 | 7 | 4 |
| N* | 7 | 20 | 9 | 9 | 1 |

Типовые вопросы к устному опросу 2 по темам 3.1. Статистическое моделирование и 3.2. Основы теории корреляции.

1. Какие связи существуют между переменными?
2. Какая связь называется статистической?
3. Что такое «корреляционная зависимость»?
4. Что описывает коэффициент регрессии?

5. Что показывает коэффициент линейной корреляции?

Варианты типового практического задания 4 по темам 3.1. Статистическое моделирование и 3.2. Основы теории корреляции.

1. Исследовать связь между затратами отеля на рекламу и количество гостей в течение курортного сезона на основании следующих данных.

| | | | | | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Затраты (тыс. долл.) | 9 | 6 | 10 | 8 | 7 | 4 | 6,5 |
| Число гостей (тыс.) | 1,1 | 1,2 | 1,6 | 1,3 | 1,1 | 0,8 | 1 |

Какие необходимо сделать затраты, чтобы количество гостей составило 1,8 тыс.?

2. Выборочное уравнение регрессии имеет вид $Y = 5,22x - 0,19$ и $\sigma_x = 2,4$; $\sigma_y = 26,1$. Найти выборочный коэффициент корреляции.

Типовые задания обобщенной контрольной работы по темам 2.1-2.2.

1. В сводке приведены сведения о количестве гражданских дел по ответственности за нарушение обязательств в суде, а также сведения об общей сумме всех исков с января по июль:

| Месяц | Средняя сумма на один иск, руб. | Общая денежная сумма всех исков, руб. |
|---------|---------------------------------|---------------------------------------|
| Январь | 1 000 | 10 000 |
| Февраль | 2 500 | 100 000 |
| Март | 5 000 | 25 000 |
| Апрель | 20 000 | 500 000 |
| Май | 1 000 | 12 000 |
| Июнь | 2 500 | 500 000 |
| Июль | 3 000 | 45 000 |

Определите по сводке, какая сумма денег приходится в среднем на одно дело?

2. По данным МВД количество зарегистрированных преступлений, совершенных в районе несовершеннолетними в возрасте:

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 17 | 15 | 17 | 15 | 16 |
| 14 | 14 | 15 | 16 | 14 |
| 15 | 16 | 14 | 16 | 16 |
| 13 | 15 | 15 | 15 | 17 |
| 13 | 16 | 15 | 14 | 13 |
| 17 | 15 | 16 | 15 | 15 |
| 14 | 16 | 17 | 15 | 15 |
| 15 | 13 | 14 | 13 | 14 |

Определите тип исследуемого признака и постройте табличное и графическое представление данных, укажите моду и медиану. Сделайте выводы.

3. Контролер ОТК взвесил 40 пакетов молока и записал массу каждого из них (в граммах):

950,67 951,76 952,67 1009,72
 970,20 992,54 1005,89 1006,65
 985,20 999,10 998,56 1005,21
 1000,03 986,31 997,41 1004,56
 987,56 985,24 991,85 1100,14
 965,32 999,86 990,75 999,66

| | | | |
|---------|---------|--------|---------|
| 986,54 | 1001,58 | 990,56 | 1001,52 |
| 1100,20 | 964,21 | 962,15 | 1000,87 |
| 987,53 | 976,32 | 995,45 | 999,25 |
| 973,01 | 987,45 | 972,30 | 998,46 |

Определите тип исследуемого признака и постройте табличное и графическое представление данных. Определите среднюю массу пакета молока, среднеквадратическое отклонение, результаты вычислений представьте таблично. Сделайте выводы.

Типовые задания электронного семинара

1. Составьте программу какого-либо статистического наблюдения (например, анализ аварийности на дорогах города, анализ успеваемости студентов вуза и т.д.).

2. Сформулируйте, какие задачи статистической обработки данных возникают в процессе Вашей профессиональной деятельности и какие подходы к их решению вы можете использовать.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|---|---|
| ДПК - 4 | Способность применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности | Очная, очно-заочная, заочная с применением ЭО, ДОТ формы обучения ДПК - 4.2. | Способность пользоваться базами данных для достижения результата профессиональной деятельности, а также применять при необходимости методы статистической обработки данных для повышения качества результата профессиональной деятельности. |
| | | Заочная форма обучения ДПК - 4.1. | Способность определять виды информационных технологий, применимых в профессиональной деятельности, в том числе для выполнения конкретной задачи, а также применять при необходимости методы статистической обработки данных для повышения |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------|--|
| | | | качества результата профессиональной деятельности. |

Таблица 5.

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|---|---|
| <i>Очная, очно-заочная, заочная с применением ЭО, ДОТ формы обучения</i> | | |
| ДПК - 4.2. Способность пользоваться базами данных для достижения результата профессиональной деятельности, а также применять при необходимости методы статистической обработки данных для повышения качества результата профессиональной деятельности. | Эффективно использует базы данных (включая правовые системы) для достижения максимально качественного результата профессиональной деятельности Имеет полное представление о статистических методах обработки информации Правильно применяет методы статистической обработки данных для повышения качества результата профессиональной деятельности | Использует базы данных (включая правовые системы) для достижения результата профессиональной деятельности Изучает статистические методы обработки информации Применяет методы статистической обработки данных для повышения качества результата профессиональной деятельности |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | |
| ДПК - 4.1. Способность определять виды информационных технологий, применимых в профессиональной деятельности, в том числе для выполнения конкретной задачи, а также применять при необходимости методы статистической обработки данных для повышения качества результата профессиональной деятельности. | Владеет основными понятиями, категориями и инструментами в сфере применения информационных технологий Правильно и обоснованно выбирает виды информационных технологий, применимых в профессиональной деятельности, в том числе для выполнения конкретной задачи. Имеет полное представление о статистических методах обработки информации Правильно применяет методы статистической обработки данных для повышения качества результата профессиональной деятельности | Осваивает основные понятия, категории и инструменты в сфере применения информационных технологий Определяет виды информационных технологий, применимых в профессиональной деятельности, в том числе для выполнения конкретной задачи. Изучает статистические методы обработки информации Применяет методы статистической обработки данных для повышения качества результата профессиональной деятельности |

| | | |
|---------------------------|-----------------------|---------------------|
| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
| | деятельности | |

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые задачи письменного контрольного задания

1. В таблице представлена группировка фактов хищений по размеру ущерба (данные условные):

| Размер ущерба, тыс. руб. | До 10 | 10-12 | 12-14 | 14-16 | 16-18 | 18 и более |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| Число преступлений | 6 | 8 | 15 | 15 | 10 | 6 |

Определить по данным таблицы средний размер ущерба.

2. По данным МВД количество зарегистрированных преступлений, совершенных в районе несовершеннолетними в возрасте:

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 15 | 16 | 16 | 15 | 15 |
| 14 | 16 | 17 | 12 | 13 |
| 15 | 12 | 14 | 14 | 14 |
| 16 | 17 | 15 | 12 | 14 |
| 12 | 12 | 14 | 14 | 13 |
| 16 | 15 | 16 | 17 | 17 |
| 13 | 14 | 17 | 14 | 17 |
| 17 | 17 | 14 | 14 | 13 |

Определите тип исследуемого признака и постройте табличное и графическое представление данных, укажите моду и медиану. Сделайте выводы.

3. В условии задачи 2 найти значения эмпирической функции распределения, построить ее график.

4. Собраны ответы студентов потока факультета юриспруденции на вопрос о их массе тела (в килограммах):

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 82,03 | 68,63 | 90,01 | 74,09 | 74,98 |
| 63,64 | 72,34 | 78,9 | 80,9 | 80,4 |
| 72,3 | 56,87 | 73,78 | 71,95 | 99,09 |
| 96,56 | 95,01 | 80,64 | 82,71 | 68,11 |
| 86,29 | 99,3 | 97,91 | 86,08 | 83,99 |
| 79,84 | 86,33 | 77,74 | 93,02 | 65,91 |
| 98,6 | 90,71 | 84,45 | 84,65 | 70,8 |
| 86,62 | 89,3 | 96,42 | 79,89 | 84,61 |

Определите тип исследуемого признака и постройте табличное и графическое представление данных. Определите среднее выборочное значение, среднеквадратическое отклонение, результаты вычислений представьте таблично. Сделайте выводы.

5. При изучении 200 уголовных дел, отобранных из общего числа возбужденных в случайном порядке, оказалось, что 20% были необоснованно прекращены. На уровне

значимости 5 % определите предел, в котором находится доля необоснованно прекращенных дел в общем числе возбужденных уголовных дел.

6. В таблице представлены данные о стаже работы осужденных и количестве изготовленных изделий

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|----|---|----|----|----|---|----|---|
| Стаж работы, лет | 3 | 5 | 8 | 4 | 8 | 6 | 12 | 9 | 10 | 3 | 6 | 4 |
| Количество изготовленных изделий | 9 | 7 | 9 | 9 | 10 | 8 | 26 | 19 | 21 | 5 | 12 | 8 |

Постройте график исходных данных и определите по нему характер зависимости. Постройте уравнение регрессии и дайте интерпретацию полученных результатов. Если человек работает 13 лет, то сделайте прогноз о количестве изготовленных изделий у случайно выбранного осужденного. Результаты вычислений представить таблично.

7. По данным МВД в январе 2010 года выявлено лиц, совершивших преступления (в тыс. чел.):

| | Возраст | |
|---------|-----------|-----------------|
| | до 30 лет | 30 лет и старше |
| Мужчины | 71,7 | 34,8 |
| Женщины | 7,3 | 13,2 |

Проверить на уровне значимости 5 % гипотезу о независимости пола лиц, совершивших преступление.

Типовые тестовые задания²

Выбрать правильный ответ

1. Объект изучения статистики:

*Массовые явления и процессы

Тенденции динамики экономических показателей

Количественные закономерности

Выбрать правильные ответы

2. Основные задачи статистической обработки данных, которые наиболее важны по своим практическим применениям:

*выбор способов сбора и группировки статистических сведений

*определение законов распределения случайной величины по статистическим данным

*проверка правдоподобия гипотез

*нахождение неизвестных параметров распределения

получение статистической информации

Выбрать правильные ответы

3. Дискретные случайные величины среди приведенных величин

*«Количество мальчиков, рожденных за тот или иной год»

*«Число очков, выпадающих при бросании игральной кости»

«Количество секунд в одном часе»

«Значение функции на множестве действительных чисел»

Выбрать правильный ответ

4. Мода в математической статистике:

*значение признака (варианты), которое чаще всего встречается в данной совокупности

значение признака (варианты), которая находится в середине ранжированного ряда

среднее арифметическое значение признака (варианты)

² * - правильный вариант ответа помечен звездочкой

Выбрать правильный ответ

5. Мода вариационного ряда 1, 2, 2, 3, 4, 5 равна ...

3

17

5

* 2

Выбрать правильный ответ

6. Закон распределения дискретной случайной величины X представлен в таблице.

Тогда значение a равно ...

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|---|
| X_i | 1 | 2 | 3 | 4 |
| p_i | 0,2 | 0,3 | 0,4 | a |

0,7

* 0,1

0,2

-0,7

Выбрать правильный ответ

7. В результате 10 опытов получена следующая выборка 5, 5, 7, 8, 8, 8, 8, 9, 9, 9. Для неё законом распределения будет

*

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| X_i | 5 | 7 | 8 | 9 |
| p_i | 0,2 | 0,1 | 0,4 | 0,3 |

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| X_i | 5 | 7 | 8 | 9 |
| p_i | 0,2 | 0,7 | 0,4 | 0,3 |

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| X_i | 1 | 2 | 3 | 4 |
| p_i | 0,2 | 0,1 | 0,4 | 0,3 |

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| X_i | 5 | 7 | 8 | 9 |
| p_i | 0,4 | 0,2 | 0,8 | 0,6 |

Выбрать правильный ответ

8. Статистическое распределение выборки представлено в таблице. Значение относительной частоты варианты $x_2 = 0$ равно...

| | | | | |
|-------|----|---|---|---|
| X_i | -2 | 0 | 2 | 4 |
| n_i | 4 | 6 | 1 | 9 |

6

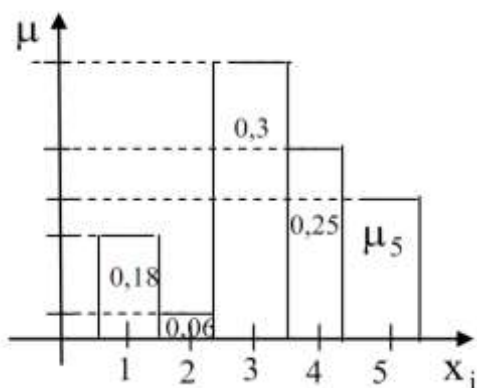
0,55

* 0,3

0,5

Выбрать правильный ответ

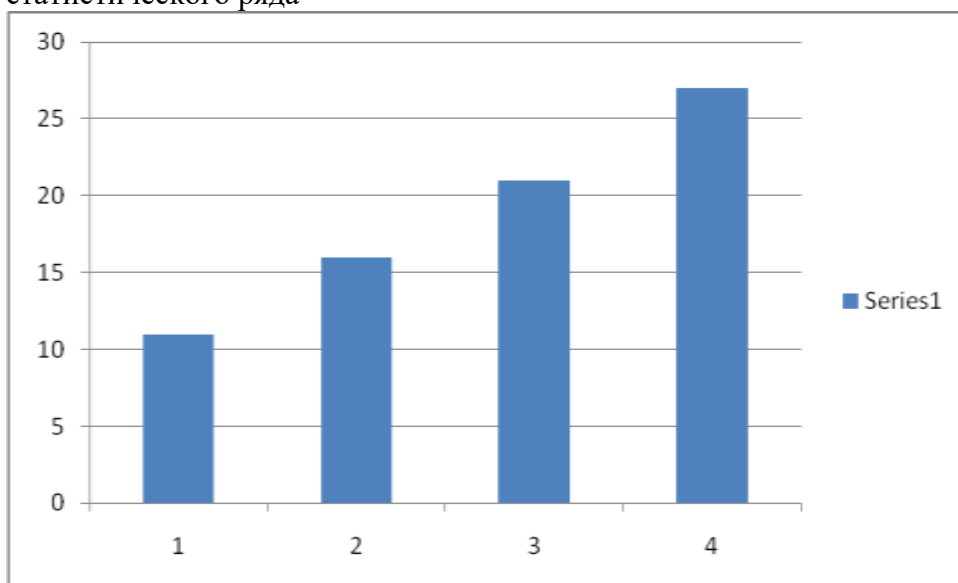
9. Выборка задана в виде гистограммы относительных частот. Тогда относительная частота μ_5 равна



- * 0,21
- 0,23
- 0,22
- 0,2

Выбрать правильный ответ

10. Гистограмма частот построена для выборки, представленной в виде группированного статистического ряда



| | | | | |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Границы интервалов | 10-15 | 15-20 | 20-25 | 25-30 |
| Частота | 4 | 7 | 3 | 1 |

| | | | | |
|--------------------|--------|-----------|-----------|-----------|
| Границы интервалов | 0-12,5 | 12,5-17,5 | 17,5-22,5 | 22,5-27,5 |
| Частота | 20 | 35 | 15 | 5 |

| | | | | |
|--------------------|--------|-----------|-----------|---------|
| Границы интервалов | 0-11,5 | 11,5-16,5 | 16,5-21,5 | 21,5-27 |
| Частота | 20 | 35 | 15 | 5 |

*

| | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|
| Номер интервала | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Частота | 11 | 16 | 21 | 27 |

Вписать верное значение

11. Среднее выборочное вариационного ряда равно.... _____

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| X_i | 2 | 3 | 4 | 5 |
| n_i | 1 | 1 | 2 | 3 |

* 1

12. Среднее выборочное вариационного ряда 1, 2, 3, 3, 7, 8 равно... _____

* 4

13. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 17. Тогда его интервальная оценка может иметь вид ...

(15.8 ; 17)

* (15.8 ; 18.2)

(17 ; 18.2)

(15.8 ; 16.1)

Выбрать правильный ответ

14. Выборочное уравнение регрессии имеет вид $Y = 5,22x - 0,19$ и $\sigma_x = 2,4$; $\sigma_y = 26,1$. Тогда выборочный коэффициент корреляции равен

$r_{xy} = 0,71$

$r_{xy} = 0,4$

$r_{xy} = 0,56$

* $r_{xy} = 0,48$

Выбрать правильный ответ

15. Значения $r_{xy} = 0,6$; $\sigma_x = 3$; $\sigma_y = 4,5$ были получены при построении уравнения регрессии $Y = ax + b$. Тогда коэффициент регрессии a равен

0,7

* 0,9

0,5

0,2

Вписать верное значение

16. Вариационный ряд называется _____, если значения признака могут отличаться на сколь угодно малую величину.

* непрерывным

Шкала оценивания.

Таблица 6.

| Экзамен ³ (5-балльная шкала) | Зачет ⁴ | Критерии оценки |
|---|--------------------|---|
| 2 (неудовлетво рительно) | Не зачте но | Студент не владеет основными понятиями математической статистики, не знает их сущности. Не имеет представление о статистических методах обработки информации. Допускает ошибки при вычислении статистических показателей. Не дает полной оценки |

³ Для студентов очной, очно-заочной, заочной форм обучения

⁴ Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

| Экзамен ³ (5-балльная шкала) | Зачет ⁴ | Критерии оценки |
|--|--------------------|---|
| | | данных эмпирического исследования. Затрудняется в формулировании результата своей деятельности, допускает ошибки при его оформлении. 0% -50 % правильно выполненных заданий теста, контрольная работа не зачтена. |
| 3 (удовлетворительно) | Зачтено | Студент владеет основными понятиями математической статистики, но затрудняется в определении их сущности. Имеет представление о статистических методах обработки информации, применяет их для обобщения результата своей деятельности. Допускает ошибки при вычислении статистических показателей. Дает не полную оценку данных эмпирического исследования. Формулирует результат своей деятельности и оформляет его, используя компьютерные технологии, но допускает ошибки. 51 %-64% правильно выполненных заданий теста, контрольная работа зачтена. |
| 4 (хорошо) | | Студент владеет основными понятиями математической статистики, знает их сущность. Имеет полное представление о статистических методах обработки информации, правильно применяет их для повышения качества результата профессиональной деятельности. Допускает ошибки при вычислении статистических показателей. Дает не полную оценку данных эмпирического исследования. Грамотно формулирует результат своей деятельности и оформляет его, используя компьютерные технологии. 65% - 84 % правильно выполненных заданий теста, контрольная работа зачтена. |
| 5 (отлично) | | Студент свободно владеет основными понятиями математической статистики, знает их сущность. Имеет полное представление о статистических методах обработки информации, правильно применяет их для повышения качества результата профессиональной деятельности. Проводит правильное вычисление статистических показателей. Дает адекватную оценку данных эмпирического исследования. Грамотно формулирует результат своей деятельности и оформляет его, используя компьютерные технологии. 85 % -100% правильно выполненных заданий теста, контрольная работа зачтена. |

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Статистическая обработка данных» состоит в последовательном освоении трех разделов. В первом разделе «Статистическая обработка данных в эмпирическом исследовании» рассматриваются вводные вопросы о предмете и задачах математической статистики, межпредметные связи. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Изучение дисциплины позволяет развивать и совершенствовать навыки сбора и обработки информации. Для того чтобы собранная информация имела практическое значение, а не простой статистический учет, применяют специальные методы ее переработки. Так, с помощью информационных технологий создаются различные программные обеспечения, упрощающие этот процесс. Они основаны на элементарных понятиях математической статистики, которые рассматриваются в разделе «Начальные понятия математической статистики». Организация и проведение статистического наблюдения, обработка полученных результатов требует знания способов описания статистических данных. Простые зависимости и математические модели разбираются в

разделе «Основы корреляционного анализа».

Задания по дисциплине содержат большое количество математических вычислений, требуют элементарных умений пользоваться с приложением Excel Microsoft Office. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять изучению определений, применению условных обозначений величин, формул для расчета характеристик выборочных совокупностей и их оценок, в случае необходимости сделать памятку. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно. Кроме этого рекомендуется самостоятельно решать типовые задачи, анализировать полученные результаты.

Особенностью освоения дисциплины студентами заочной формы является самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Статистическая обработка данных» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических задач следует начинать с анализа и определения типа статистических данных. Выбрать соответствующий алгоритм решения заданий помогут разобранные примеры типовых задач в учебном пособии и методических рекомендациях по выполнению контрольной работы по дисциплине «Статистическая обработка данных». Целесообразно в конспектах выделять цветом основные формулы и законы математической статистики, которые понадобятся при выполнении заданий. Обработка большого объема данных требует аккуратности и внимания, поэтому вычисления проводятся с помощью таблиц Excel или используется табличный способ расчета. Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются, что явилось причиной рассмотренной ситуации и т.п.).

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (письменного контрольного задания).

Контрольная работа выполняется студентами очной, очно-заочной форм обучения в учебной аудитории (студентами заочной, заочной с применением ЭО, ДОТ форм обучения – в рамках внеаудиторной самостоятельной работы). При подготовке к выполнению заданий контрольной работы студенту полезным будет ознакомиться с методическими рекомендациями «Статистическая обработка данных: методические рекомендации», составитель: Н.В. Мохнарьлова.

Оценка работы (для студентов очной, заочной форм обучения) выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий контрольной работы. В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи работы и устного собеседования по определениям, понятиям и основным формулам.

Оценка работы (для студентов заочной с применением ЭО, ДОТ формы обучения) выставляется по сто балльной шкале и учитывается при формировании итоговой оценки по дисциплине.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

При подготовке к выполнению тестовых заданий необходимо повторить основные понятия и определения, формулы, изученные в рамках дисциплины. Повторное решение разобранных задач (контрольные, практические задания) поможет отработать умение и навык решения практических заданий. В качестве тренировки можно использовать тестовые задания в режиме «Самопроверка» специализированного программного обеспечения (СДО «Прометей»).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Демидов [и др.] ; под ред. С. Я. Казанцева, С. М. Иншакова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426635>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Шпаков, П. С. Математическая обработка результатов измерений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Шпаков, Ю. Л. Юнаков ; Мин-во образования и науки РФ, Сиб. Федер. ун-т. - Электрон. дан. - Красноярск : Сиб. Федер. ун-т, 2014. - 410 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Дедкова, И. А. Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Дедкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 116 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209330&sr=1, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Кузнецов, С. Б. Статистическая обработка данных : учеб. пособие / С. Б. Кузнецов, Н. В. Мохнарылова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы, Сиб. ин-т. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 209 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / СибИУ - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3077/sod_up_12.pdf, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Окунева, Е. О. Методы статистических расчетов для гуманитариев [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Окунева, С. И. Моисеев. - Электрон. дан. - Воронеж : Воронежский филиал Моск. гуманит.-экон. ин-та, 2011. - 98 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/44608>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Статистическая обработка данных : метод. рекомендации по выполнению контрол. работы студентов заоч. формы обучения, дистанц. технологии обучения по направлению 40.03.01 - Юриспруденция / сост. Н. В. Мохнарылова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. -

57 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / СибИУ - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Статистическая обработка данных : метод. рекомендации по выполнению контрол. работы студентов заоч. формы обучения, дистанц. технологии обучения по направлению 40.03.01 - Юриспруденция / сост. Н. В. Мохнарылова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 57 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / СибИУ - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются

6.5. Интернет – ресурсы.

Интернет – ресурсы не используются

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология.

Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).