

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра налогообложения, учета и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой налогообложения и
учета
Протокол от «03» мая 2017 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ БУХГАЛТЕРСКОГО
УЧЕТА И АНАЛИЗА В ЗАРУБЕЖНЫХ
СТРАНАХ**

(Б1.В.ДВ.10.2)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация: "Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: Экономист

форма обучения: очная

Год набора - 2017

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

Доцент, к.э.н., доцент кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности Г.М.Ладченко

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и экономической безопасности:

к.э.н., доцент Р.И. Шумяцкий

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. | Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4. | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 6 |
| 5. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 9 |
| 6. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6.1. | Основная литература. | 10 |
| 6.2. | Дополнительная литература. | 10 |
| 6.3. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. | 10 |
| 6.4. | Нормативные правовые документы. | 10 |
| 6.5. | Интернет-ресурсы. | 10 |
| 6.6. | Иные источники. | 10 |
| 7. | Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 11 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.В.ДВ.10.2 «Основные модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах») обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК - 6 | Способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности | ПК - 6.3 | Способен формировать и предоставлять бухгалтерскую, налоговую, бюджетную отчетности |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|---|
| "Об утверждении профессионального стандарта "Внутренний аудитор", Приказ Минтруда России от 24.06.2015 N 398н | ПК-6.3 | на уровне знаний: общую методологию бухгалтерского учета; порядок обобщения учетной информации по реализации разработанных проектов, планов, программ |
| | | — на уровне умений: критического и креативного осмысления информации |

| | |
|---|--|
| "Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер", Приказ Минтруда России от 22.12.2014 N 1061н | — на уровне навыков: проведения самостоятельных исследований на основе международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) |
| | — на уровне умений: разрабатывать варианты управленческих решений |
| | — на уровне навыков: обоснования выбора управленческих решений относительно применимости МСФО |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основные модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах» (Б1.В.ДВ.10.2) изучается в 9А семестре образовательного цикла.

Общая трудоемкость - 3 зачетные единицы.

В учебном плане на контактную работу с преподавателем выделено 44 академических часов, в том числе : 18 академических часов лекций и 26 академических часов практических /семинарских занятий; на самостоятельную работу обучающихся – 64 академических часа.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики организации и бухгалтерского учета, а также на приобретенные ранее умения и навыки логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации.

| | |
|---------|-------------------------------------|
| Б1.Б.18 | Экономика организации (предприятия) |
| Б1.Б.36 | Бухгалтерский финансовый учет |
| Б1.Б.26 | Аудит |

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование тем, модулей (разделов) | Объем дисциплины, час | | | Форма текущего контроля, промежуточной аттестации |
|-------|--------------------------------------|-----------------------|--|----------|---|
| | | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по учебным занятиям | по видам | |
| | | | | | |

| | | | л/эо, дог ¹ | лр/эо, , дог ³ | пз/эо, дог ³ | КСР | СР | |
|-----------------------------|--|-----|---------------------------|------------------------------|----------------------------|-----|----|-------------|
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Тема 1.1 | Обзор существующих моделей бухгалтерского учета | | 4 | | 6 | | | О, Д* |
| Тема 1.2 | Модели экономического анализа в различных учетных системах | | 4 | | 6 | | | О, Д* |
| Тема 1.3 | Англо-американская модель | | 5 | | 7 | | | О, Д* |
| Тема 1.4 | Немецкая модель | | 5 | | 7 | | | О, Д* |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| Всего | | 108 | 18 | | 26 | | 64 | 108 ак.час. |
| | | | | | | | | 3 з.е. |
| | | | | | | | | 81 ас.час. |

*О (Опрос), Д (Дискуссия)

Содержание дисциплины

Тема 1.1 Обзор существующих моделей бухгалтерского учета

Историческая справка: создания, развития, основные принципы существующих моделей бухгалтерского учета

Тема 1.2 Модели экономического анализа в различных учетных системах

Основные аналитические показатели учетных моделей и их интерпретация по Моделям Дюпона и Альтмана

Тема 1.3 Англо-американская модель

Оценка имущества и обязательств Формирование учетной политики. Признание финансовых результатов

Тема 1.4 Немецкая модель

Оценка имущества и обязательств Формирование учетной политики. Признание финансовых результатов

Тема 1.5 Французская модель

Оценка имущества и обязательств Формирование учетной политики. Признание финансовых результатов

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Основные модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

Таблица 4

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------|---------------------------------------|
|---------------|---------------------------------------|

¹ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

| | | |
|-----|--|------------------|
| 1.1 | Обзор существующих моделей бухгалтерского учета | Опрос, дискуссия |
| 1.2 | Модели экономического анализа в различных учетных системах | Опрос, дискуссия |
| 1.3 | Англо-американская модель | Опрос, дискуссия |
| 1.4 | Немецкая модель | Опрос, дискуссия |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Какие существуют принципы и особенности зарубежного учета?
2. Какие модели бухгалтерского учета применяются в международной классификации? Их критический анализ.
3. Каковы экономико-правовые основы и задачи учета в США?
4. Каковы экономико-правовые основы и задачи немецкой модели учета?
5. Каковы экономико-правовые основы и задачи учета французской модели учета?
6. Каковы экономико-правовые основы и задачи учета модели учета?
7. Каковы экономико-правовые основы и задачи учета модели учета?
8. Каковы экономико-правовые основы и задачи учета в Великобритании?
9. Каковы экономико-правовые основы и задачи учета в Японии?
10. Каковы экономико-правовые основы и задачи учета в Швейцарии?
11. Проведите критический анализ моделей экономического анализа в различных учетных системах
12. Какова критическая оценка модели экономического анализа Дюпона?
13. Какова критическая оценка модели экономического анализа Альтмана?
14. Какова сравнительная характеристика Англо-американской и Немецкой моделей?
15. Какова сравнительная характеристика Немецкой и Французской моделей?
16. Какая существует взаимосвязь и различия Российской системы учета и МСФО?
17. Какая существует взаимосвязь и различия Российской системы учета и GAAP?
18. Какая существует взаимосвязь и различия Моделей экономического анализа в России и за рубежом?
19. Каковы особенности построения зарубежного и российского плана счетов ?
20. Каковы особенности оценки активов, обязательств, доходов и расходов в Российской системы учета и МСФО?

. Шкала оценивания

| Зачет | Экзамен (5-балльная шкала) | Критерии оценки |
|-----------|----------------------------|--|
| незачтено | 2 | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |
| зачтено | 3 | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| | 4 | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |

| | | |
|--|---|--|
| | 5 | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач. |
|--|---|--|

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 5

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК - 6 | Способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности | ПК - 6.3 | Способен формировать и предоставлять бухгалтерскую, налоговую, бюджетную отчетности |

- Показатели, критерии оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

| Наименование темы | Код компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка (Баллы) |
|---|-----------------|---|---|----------------|
| Обзор существующих моделей бухгалтерского учета | ПК-6.3 | Сравнивает содержание основных моделей бухгалтерского учета | Дает сравнительную характеристику основных принципов существующих моделей бухгалтерского учета. Критически их характеризует | зачет (51-100) |
| | | | Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса. | незачет (0-50) |

| | | | | |
|--|--------|---|---|-------------------|
| Модели экономического анализа в различных учетных системах | ПК-6.3 | Сравнивает принципы учета активов и обязательств МСФО | Критически характеризует основные аналитические показатели учетных моделей и их интерпретация по Моделям Дюпона и Альтмана | зачет (51-100) |
| | | | Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса. | незачет (0-50) |
| Англо-американская модель | ПК-6.3 | Способен применять модель учета | Дает критическую оценку имущества и обязательств, Формирование учетной политики, Признание финансовых результатов. Раскрывает общие правила на примерах | зачет (51-100) |
| | | | Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса. | незачет (0-50) |
| Немецкая модель | ПК-6.3 | Способен применять модель учета | Дает критическую оценку имущества и обязательств, Формирование учетной политики, Признание финансовых результатов. Раскрывает общие правила на примерах | зачет (51-100) |
| | | | Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса. | незачет (0-50) |
| Французская модель | ПК-6.3 | Способен применять модель учета | Дает критическую оценку имущества и обязательств, Формирование учетной политики, Признание финансовых результатов. Раскрывает общие правила на примерах | зачет (51-100) |
| | | | Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса. | незачет (0-50) |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие методические указания

В учебном процессе предусматривает использование лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса по модулям. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и т.д.

Все материалы, используемые в ходе освоения дисциплины, можно условно разделить на теоретические и практические.

К теоретическим материалам относятся:

- законодательные акты, нормативные указания, материалы государственных органов;
- учебная, научная и методическая литература, книги и брошюры по специальным вопросам;
- журнальные и газетные статьи.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Ниже приведем примерные нормы времени для реализации текущей самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

Работа над конспектом лекции 0,2 ч на 1 лекцию. Подготовка к практическому занятию 1-1,5 ч. Решение контрольных работ-заданий, даваемых на дом 2-4 ч. Доработка конспекта лекции с применением

учебника, методической литературы, дополнительной литературы 2 ч Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов 2-4 ч. Подготовка к тестированию 2-4 ч. Подготовка к экзамену 36 ч. Написание эссе 6ч. Подготовка доклада к 6 ч.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Тунин, С. А. Международный учет и стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Тунин, А. А. Фролова. – Электрон. дан. - Ставрополь : б.и., 2013. - 89 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277452>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Учет и аудит внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Рогоуленко [и др.] ; под общ. ред. Т. М. Рогоуленко, С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. — Москва : Юрайт, 2016. — 316 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/D973FDA4-ADEC-4114-8FE7-62A615516E32>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Зарапина, Л. В. Учет в зарубежных странах [Электронный ресурс] : метод. пособие для самостоят. подготовки к зачету / Л. В. Зарапина. — Электрон. дан. — Симферополь : Ун-т экономики и упр., 2014. — 56 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54720.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Ситнов, А. А. Международные стандарты аудита [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика», квалификация «магистр» / А. А. Ситнов. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 239 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20970>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Сытник, О. Е. Теория и практика применения международных стандартов финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Е. Сытник, Ю. А. Леднева ; Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высшего професс. образования Ставроп. гос. аграрный ун-т. - Электрон. дан. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 68 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277445>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Грюнинг, Х. Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс] : практ. руководство / Х. Грюнинг ; пер. В. С. Васильев, Т. В. Сажнева, С. И. Пучкова, П. А. Вериго и др. - 3-е изд., обновл. и переработ. – Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2006. - 344 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229780>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Министерство финансов Российской Федерации[Электронный ресурс]: офиц. сайт./ Мин-во финансов Рос. Федерации – Электрон. дан. М., 2007-2013.-Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.
2. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]: Интернет-портал Пр-ва Рос. Федерации – Электрон. дан. М., 2013.-Режим доступа: <http://www.government.ru>, свободный.

6.5 Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|

| | |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная |
| Кабинет для видеотренингов | Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы | компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. |
| Центр интернет-ресурсов | компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishihg». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия. |
| Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет | компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi |