

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой управления персоналом  
Протокол от «25» августа 2016 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

(Б1.Б.24)

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом  
направленность (профиль) «Управление персоналом организации»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2017

Новосибирск, 2016 г.

**Авторы – составители:**

доцент, к.соц..н., доцент кафедры управления персоналом Татьяна Владимировна Черняк

**Заведующий кафедрой управления персоналом, к.психол.н., доцент И.В. Доронина**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3.Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	31
6.4.Нормативные правовые документы.....	31
6.5.Интернет-ресурсы. ....	31
6.6. Иные источники.....	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	32

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.Б.24) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	ОПК 5.2 (очная форма обучения)	Составлять программу исследования, разрабатывать его инструментарий, проводить исследования проблем управления персоналом; разрабатывать проект мероприятий по устранению проблем и совершенствованию деятельности в сфере управления персоналом в контексте целей и задач своей организации.
		ОПК 5.3 (заочная форма обучения)	
		ОПК 5.2 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ)	
ОПК-6	Владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	ОПК-6.3. (очная форма обучения)	Выделять цели и пути достижения использования информации по проблемам в сфере управления персоналом.
		ОПК-6.4 (заочная форма обучения)	
		ОПК-6.3 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ)	
ПК-20	Умение оценить эффективность аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала, владение навыками получения обратной связи по результатам текущей деловой оценки персонала	ПК-20.1(очная форма обучения)	Способность применить методики научного исследования с целью оценки эффективности и получения обратной связи
		ПК-20.2 (заочная форма обучения)	
		ПК-20.1 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ)	

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Деятельность по обеспечению персоналом(В).</p> <p>Сбор информации о потребностях организации в персонале В/01.6 Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала В/02.6 Администрирование процессов и документооборота обеспечения персоналом В/03.6</p>	<p>ОПК 5.2 (очная форма обучения) ОПК 5.3 (заочная форма обучения ) ОПК 5.2 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ)</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - принципы и методы, методологию научного исследования, основные структурные элементы программы научного исследования;</li> <li>- правила оформления и предоставления результатов исследовательских работ.</li> </ul>
		<p><u>На уровне умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы и планы мероприятий по реализации исследовательских программ;</li> <li>- применять методы анализа адекватные исследуемой проблеме в сфере управления персоналом;</li> <li>- разрабатывать рекомендации для принятия управленческих решений в сфере управления персоналом организации.</li> </ul>
		<p><u>На уровне навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с источниками по проблемам изучения управления персоналом;</li> <li>- составления программ научных исследований и плана мероприятий по реализации этих программ;</li> <li>- использования методов сбора и анализа эмпирической информации;</li> <li>- оформления и предоставления результатов научной работы.</li> <li>-</li> </ul>
<p>Деятельность по обеспечению персоналом(В).</p> <p>Сбор информации о потребностях организации в персонале В/01.6 Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала В/02.6 Администрирование процессов и документооборота обеспечения персоналом В/03.6</p>	<p>ОПК-6.3. (очная форма обучения) ОПК-6.4 (заочная форма обучения) ОПК-6.3 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ)</p>	<p><u>На уровне знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические вопросы восприятия, обобщение и анализа информации по проблемам в сфере управления персоналом;</li> <li>- принципы и методы экономического анализа и обработки информации по проблемам в сфере управления персоналом;</li> <li>- правила оформления и предоставления результатов обобщения информации по проблемам в сфере управления персоналом;</li> <li>- о видах делового общения и правилах ведения дискуссий и отстаивания своего мнения по проблемам в сфере управления персоналом.</li> </ul> <p>следующие навыки:</p>
		<p><u>На уровне умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные и библиографические источники информации по проблемам в сфере управления персоналом;</li> <li>- использовать поисковые системы и программы для отбора информации по проблемам в сфере управления персоналом;</li> <li>- применять принципы и методы анализа и обработки информации по проблемам в сфере</li> </ul>

		<p>управления персоналом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести дискуссии по итогам анализа информации, не разрушая отношения по проблемам в сфере управления персоналом</li> </ul> <p><u>На уровне навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с источниками информации и информационными системами по проблемам в сфере управления персоналом;</li> <li>- обобщения и представления экономической информации по проблемам в сфере управления персоналом;</li> <li>- методами статистического анализа экономической информации по проблемам в сфере управления персоналом;</li> <li>- выступления с докладом по защите проектов и ведения дискуссии по результатам анализа экономической и другой информации по различным проблемам деятельности персонала, не разрушая отношения</li> </ul>
<p>Деятельность по обеспечению персоналом(В).</p> <p>Сбор информации о потребностях организации в персонале В/01.6 Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала В/02.6 Администрирование процессов и документооборота обеспечения персоналом В/03.6.</p>	<p>ПК-20.1(очная форма обучения) ПК-20.2 (заочная форма обучения) ПК-20.1 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ)</p>	<p><u>На уровне знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах оценки эффективности элементов управления персоналом;</li> <li>- о возможностях и ограничениях применения различных методов и технологий оценки, уметь применять на практике различные методы и получать обратную связь.</li> </ul>
		<p><u>На уровне умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи периодической и текущей оценки персонала;</li> <li>- разрабатывать программы оценки эффективности</li> </ul>
		<p><u>На уровне навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения навыками проведения оценки эффективности аттестации;</li> <li>- владения навыками оценки эффективности других видов текущей деловой оценки различных категорий персонала;</li> <li>- владения навыками получения обратной связи по результатам текущей деловой оценки персонала</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 42 ч. (из них лекции - 14 ч., занятия семинарского типа - 28 ч.) на самостоятельную работу обучающихся - 102 ч. (очная форма обучения).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 18 ч. (из них: лекции- 8 ч, занятия семинарского типа - 10 ч.), на самостоятельную работу обучающихся – 122 ч. (заочная форма обучения и заочная (ЭО ДОТ).

### Место дисциплины

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.Б.25) изучается: студентами очной формы обучения на третьем курсе обучения (5 семестр); студентами заочной формы обучения на четвертом курсе обучения (8 семестр);

студентами заочной формы обучения (ЭО ДОТ) на четвертом курсе обучения (8 семестр).  
Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

Б1.Б.5	Социология
Б1.Б.14	Культура речи и письма
Б1.В.ОД.2	Психология и педагогика
Б1.Б.10	Рынок труда и управление занятостью
Б1.Б.16	Экономическая теория

### 3.Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы методологии научного исследования и виды научных исследований</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1.	Особенности научно-исследовательской деятельности и этика научного труда	10	2		2		6	О 1.1. Д 1.1.
Тема 1.2.	Категории, методы, логические законы научного познания	6	-		2		4	О 1.2. Д 1.2.
Тема 1.3.	Пробное, пилотажное исследования	8	2		2		4	О 1.3. Д 1.3.
Тема 1.4.	Описательное, аналитическое, точечное и лонгитюдное исследования	6	-		2		4	О 1.4. Д 1.4.
Тема 1.5.	Мониторинг, полевое исследование, анализ случая (Case study) и оперативное исследование	4	-				4	О 1.5 Д 1.5.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Разработка программы научного исследования</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>20</b>	

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), доклады (Д), выполнение контрольного задания (ПКЗ), электронный семинар (ЭС) и др.

Тема 2.1.	Функции и значение программы исследования	6	-		2		4	О 2.1 Д 2.1	
Тема 2.2.	Формулирование проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования	8			4		4	О 2.2. Д 2.2.	
Тема 2.3.	Интерпретация основных понятий. Системный анализ объекта и гипотезы исследования	10	2		2		6	О 2.3 Д 2.3	
Тема 2.4.	Методология выборки в научном исследовании	10	2		2		6	О 2.4 Д 2.4.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы научных исследований</b>	<b>40</b>	<b>6</b>		<b>10</b>		<b>24</b>		
Тема 3.1.	Методология, виды и типы интервью	8	2		2		4	О 3.1. Д 3.1.	
Тема 3.2.	Метод фокус-групп	6	2				4	О 3.2. Д 3.2.	
Тема 3.3	Экспертный опрос и его методология	8	2		2		4	О 3.3. Д 3.3.	
Тема 3.4.	Наблюдение как метод научного исследования	6	-		2		4	О 3.4. Д 3.4.	
Тема 3.5.	Анализ документов	6	-		2		4	О 3.5 Д 3.5.	
Тема 3.6.	Использование тестов в прикладных исследованиях	6			2		4	Д 3.6. О 3.6.	
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой	
Всего:		<b>144</b>	<b>14</b>		<b>28</b>		<b>102</b>	ак.ч	
		<b>4</b>						з.е.	
		<b>108</b>						ас.ч.	
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа с преподавателем по учебным занятиям				КСР		
л	лр		пз						
<i>Заочная форма обучения</i>									

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), доклады (Д), выполнение контрольного задания (ПКЗ), электронный семинар (ЭС) и др..



<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы методологии научного исследования и виды научных исследований</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1.	Особенности научно-исследовательской деятельности и этика научного труда	8	2		2		4	КР 1 О 1 Т1
Тема 1.2.	Категории, методы, логические законы научного познания	4	-				4	КР 1 О 1 Т1
Тема 1.3.	Пробное, пилотажное исследования	6	2				4	КР 1 О 1 Т1
Тема 1.4.	Описательное, аналитическое, точечное и лонгитюдное исследования	4	-				4	КР 1 О 1 Т1
Тема 1.5.	Мониторинг, полевое исследование, анализ случая (Case study) и оперативное исследование	2	-				2	КР 1 О 1 Т1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Разработка программы научного исследования</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>18</b>	КР 1 О 1 Т1
Тема 2.1.	Функции и значение программы исследования	6	-		2		4	КР 1 О 1 Т1
Тема 2.2.	Формулирование проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования	4					4	КР 1 О 1 Т1
Тема 2.3.	.Интерпретация основных понятий. Системный анализ объекта и гипотезы исследования	6	2				4	КР 1 О 1 Т1

Тема 2.4.	Методология выборки в научном исследовании	8	2				6	КР 1 О 1 Т1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы научных исследований</b>	<b>20</b>					<b>20</b>		
Тема 3.1.	Методология, виды и типы интервью	4					4	КР 1 О 1 Т1	
Тема 3.2.	Метод фокус-групп	4					4	КР 1 О 1 Т1	
Тема 3.3	Экспертный опрос и его методология	4					4	КР 1 О 1 Т1	
Тема 3.4.	Наблюдение как метод научного исследования	4	-				4	КР 1 О 1 Т1	
Тема 3.5.	Анализ документов	2	-				2	КР 1 О 1 Т1	
Тема 3.6.	Использование тестов в прикладных исследованиях	2					2	КР 1 О 1 Т1	
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет с оценкой	
Всего:		<b>144</b>	<b>8</b>			<b>10</b>	<b>4</b>	<b>122</b> ак.ч	
		<b>4</b>						з.е.	
		<b>108</b>						ас.ч.	
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				лр		
	л/ДОТ		лр	пз/ДОТ	КСР				

<sup>3</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), лабораторная работа (ЛР), доклад (Д), практические задания (ПЗ), электронный семинар (ЭС), письменное контрольное задание (ПКЗ) и др.

*Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ*

<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы методологии научного исследования и виды научных исследований</b>	<b>50</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>40</b>	ЭС 1
Тема 1.1.	Особенности научно-исследовательской деятельности и этика научного труда	12	2		2		8	
Тема 1.2.	Категории, методы, логические законы научного познания	12	2		2		8	
Тема 1.3.	Пробное, пилотажное исследования	10			2		8	
Тема 1.4.	Описательное, аналитическое, точечное и лонгитюдное исследования	8	-				8	
Тема 1.5.	Мониторинг, полевое исследование, анализ случая (Case study) и оперативное исследование	8	-				8	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Разработка программы научного исследования</b>	<b>48</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>40</b>	ЭС 2
Тема 2.1.	Функции и значение программы исследования	16	2		2		12	
Тема 2.2.	Формулирование проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования	16	2		2		12	
Тема 2.3.	Интерпретация основных понятий. Системный анализ объекта и гипотезы исследования	8					8	
Тема 2.4.	Методология выборки в научном исследовании	8					8	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы научных исследований</b>	<b>38</b>					<b>38</b>	
Тема 3.1.	Методология, виды и типы интервью	6					6	

Тема 3.2.	Метод фокус-групп	6					6	
Тема 3.3	Экспертный опрос и его методология	6					6	
Тема 3.4.	Наблюдение как метод научного исследования	6	-				6	
Тема 3.5.	Анализ документов	6	-				6	
Тема 3.6.	Использование тестов в прикладных исследованиях	8					8	
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет с оценкой
Всего:		<b>144</b>	<b>8</b>			<b>10</b>	<b>4</b>	<b>122</b> ак.ч
		<b>4</b>						з.е.
		<b>108</b>						ас.ч.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Основы методологии научного исследования и виды научных исследований

#### Тема 1.1. Особенности научно-исследовательской деятельности и этика научного труда

Введение в дисциплину. Предмет, содержание, задачи курса. Специфика научно-исследовательской деятельности. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности для практики работы в сфере управления персоналом. Научная работа как творческий процесс. Описание результатов научной работы: реферат, научный отчет, тезисы доклада и журнальная научная статья. Виды рефератов: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический. Устные формы научного общения: научные съезды, конгрессы, симпозиумы, конференции и семинары. Основные типы научных исследований: фундаментальные и прикладные исследования. Нормы научной этики и моральные ценности науки.

#### Тема 1.2. Категории, методы, логические законы научного познания

Язык ученых – язык научных понятий и терминов. Методы научного познания: общие и специальные. Общие методы научного познания: методы эмпирического исследования; методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования; методы теоретического исследования. Закон тождества. Явление омонимии и синонимии. Логическая ошибка в научном тексте как подмена понятия. Закон противоречия как требование непротиворечивости мышления. Требования закона исключенного третьего. Требование доказательности научных выводов закона достаточного основания.

#### Тема 1.3. Пробное, пилотажное исследования

Поисковое (разведывательное) и пилотажное как два основных подвида пробного исследования. Вариант разведывательного исследования - экспресс-опросы. Разведывательное и пилотажное исследования: сходство и различие. Цели и функции использования пилотажа.

#### Тема 1.4. Описательное, аналитическое, точечное и лонгитюдное исследования

Описательное исследование как более сложный тип научного поиска, чем разведывательное исследование. Цели и программа описательного исследования. Аналитическое исследование как самый углубленный вид социологического анализа. Точечное исследование, монографическое, лонгитюдное исследование, их особенности.

#### Тема 1.5. Мониторинг, полевое исследование, анализ случая (Case study) и оперативное исследование

Мониторинг как постоянное наблюдение за процессом, состоянием объекта и развитием явления. Социологический мониторинг как совокупность регулярно повторяющихся исследований. Условия проведения мониторинга. Особый вид социального исследования - полевое исследование. Три типа полевых исследований: поисковое; диагностическое;

экспериментальное. Группа методов: биографический, исторический, наблюдение и эксперимент как определение case study — исследование случаев. Case study как эмпирическое исследование, его особенности и сущность. Трудности использования «анализа случая». Оперативное исследование как особая разновидность социологического исследования (зондаж или экспресс-опрос).

## **Модуль 2 (Раздел 2). Разработка программы научного исследования**

### **Тема 2.1. Функции и значение программы исследования**

План и программа научного исследования; ее значение как изложения теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) исследования. Типы исследований: теоретико-прикладные исследования; прикладные исследования. Методологический раздел программы.

Процедурно-методический раздел программы: принципиальный (стратегический) план исследования. Методы сбора информации. Методы обработки и анализа данных. Основные этапы исследования. Требования, предъявляемые к организации исследовательского процесса. Оформление научной работы. Стандарты оформления: ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 2105, ГОСТ 2107.

### **Тема 2.2 Формулирование проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования**

Методологический раздел программы: формулировка и обоснование степени научной изученности проблемы, актуальность; определение объекта и предмета исследования; определение цели и постановка задач исследования.

### **Тема 2.3.Интерпретация основных понятий. Системный анализ объекта и гипотез исследования**

Методологический раздел программы: уточнение и интерпретация основных понятий; предварительный системный анализ объекта исследования; развертывание рабочих гипотез.

### **Тема 2.4. Методология выборки в научном исследовании**

Основные понятия и сущность выборочного метода. Процедурно-методический раздел программы: обоснование системы выборки единиц наблюдения; набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных. Типы и методы выборки. Методы вероятностной (случайной) выборки: простой случайный выбор, систематический выбор. Районированные и стратифицированные выборки, гнездовая выборка. Методы невероятностной (неслучайной) выборки): квотная выборка, многоступенчатая выборка. Идеальные и реальные совокупности. Расчет объема выборки. Ошибка выборки. Контроль и ремонт выборки. Паспортчика выборки. Репрезентативность выборки.

## **Раздел 3. Методы научных исследований**

### **Тема 3.1. Методология, виды и типы интервью**

Дефиниции и особенности интервью. Интервью в социальных исследованиях в сфере управления персоналом. Главные недостатки метода интервьюирования. Особенности поведения респондентов в России. Организацию работы с интервьюерами. Отбор, подготовка, инструктаж интервьюеров. Типология интервью. Формализованное интервью. Свободное интервью. Телефонное интервью. Неформализованное интервью. Фокусированное, или направленное, интервью. Нефокусированное интервью. Индивидуальное, или личное, интервью. Групповое интервью. Интервью по месту жительства. Интервью по месту работы. Разновидности формализованного (стандартизированного) интервью: с закрытыми и открытыми вопросами. Метод беседы. Достоинства и недостатки метода беседы.

### **Тема 3.2. Метод фокус-групп**

Определение метода фокус-групп. Состав и численность фокус-группы. Набор участников и фильтрующая анкета. Методика формирования. Два подхода к процедуре сбора информации (структурированная беседа, свободная дискуссия). Роль конфликта в сборе информации. Подбор фокус-группы. Виды анализа результатов фокус-групп (лингвистический, дискурс-анализ, контент-анализ). Ограничения на участие в фокус-группе. Процедура проведения. Функции и качества модератора. Эффект интервьюера. Роль модератора.

### **Тема 3.3.Экспертный опрос и его методология**

Экспертный опрос как разновидность социологического опроса. Отличия экспертного метода от других социологических опросов. Основное назначение и область применения экспертного опроса. Основные нормативные требования. Ограничения в применении. Программа экспертного опроса. Основной инструментарий экспертных опросов. Экспертные оценки. Метод экспертных оценок. Требования к экспертам. Формирование экспертной группы. Функции метода экспертной оценки: прогноз, проверка степени достоверности результатов, аттестация коллектива. Бланк экспертной оценки. Кодирование ответов. Деятельностная методика использования результатов экспертной оценки. Методология и виды экспертного опроса. Отбор экспертов. Факторы валидности экспертных оценок. Ошибки и трудности применения экспертного опроса.

#### **Тема 3.4. Наблюдение как метод научного исследования**

Классификация методов и операций сбора данных и видов и методов научного поиска. Методы междисциплинарного исследования. Сущность и особенность научного наблюдения. Наблюдение как исследовательский метод. Виды наблюдений. Формализованное наблюдение. Включенное наблюдение. Исследовательский инструментарий. Возможности сопоставления результатов разных наблюдателей. Обработка и анализ результатов наблюдения. Структурированное и неструктурированное наблюдение. Бланк наблюдения. Сведение и анализ результатов наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Роль и качества наблюдателя.

#### **Тема 3.5. Анализ документов**

Виды документов. Качественный анализ. Отбор документов для изучения. Контент-анализ: методология и методика. Внешний и внутренний анализ документа. Смысловые единицы и единицы счета. Бланк кодировки. Компьютерная обработка результатов контент-анализа. Деятельностный подход к организации контент-анализа. Исследование материалов в сфере управления персоналом. Работа с заявлениями и обращениями персонала.

#### **Тема 3.6. Использование тестов в прикладных исследованиях**

Методология тестирования. Концепция тестирования как метода оценки и измерения качеств личности. Классификация тестов: общеличностные, личностные, групповые и т.д. Норма теста как соответствие критериям: репрезентативности; адаптированности, объективности, валидности, надежности и научности. Технология тестирования. Основные этапы процесса подготовки и проведения тестирования. Принципы использования тестов.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Методология научного исследования» (Б1.Б.24) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

#### **Для проведения занятий по очной форме обучения**

<b>Тема (раздел)</b>		<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы методологии научного исследования и виды научных исследований</b>	
Тема 1.1.	Особенности научно-исследовательской деятельности и этика научного труда	Устный ответ на вопросы Письменная работа – решение практических заданий

Тема 1.2.	Категории, методы, логические законы научного познания	Устный ответ на вопросы Письменная работа – решение практических заданий
Тема 1.3.	Пробное, пилотажное исследования	Устный ответ на вопросы Письменная работа – решение практических заданий
Тема 1.4.	Описательное, аналитическое, точечное и лонгитюдное исследования	Устный ответ на вопросы Письменная работа – решение практических заданий
Тема 1.5.	Мониторинг, полевое исследование, анализ случая (Case study) и оперативное исследование	Устный ответ на вопросы Письменная работа – решение практических заданий
<b>Раздел 2.</b>	<b>Разработка программы научного исследования</b>	
Тема 2.1.	Функции и значение программы исследования	Устный ответ на вопросы Письменная работа – решение практических заданий.
Тема 2.2.	Формулирование проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования	Устный ответ на вопросы Письменная работа – решение практических заданий
Тема 2.3.	Интерпретация основных понятий. Системный анализ объекта и гипотез исследования	Устный ответ на вопросы Письменная работа – решение практических заданий
Тема 2.4.	Методология выборки в научном исследовании	Устный ответ на вопросы Письменная работа – решение практических заданий
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы научных исследований</b>	
Тема 3.1.	Методология, виды и типы интервью	Устный ответ на вопросы Письменная работа – решение практических заданий
Тема 3.2.	Метод фокус-групп	Устный ответ на вопросы Письменная работа – решение практических заданий
Тема 3.3.	Экспертный опрос и его методология	Устный ответ на вопросы Письменная работа – решение практических заданий
Тема 3.4.	Наблюдение как метод научного исследования	Устный ответ на вопросы Письменная работа – решение практических заданий
Тема 3.5.	Анализ документов	Устный ответ на вопросы Письменная работа – решение практических заданий
Тема 3.6.	Использование тестов в прикладных исследованиях	Устный ответ на вопросы Письменная работа – решение практических заданий

**Для проведения занятий по заочной форме обучения**

<b>Тема (раздел)</b>		<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы методологии научного исследования и виды научных исследований</b>	Письменная контрольная работа Устный ответ на вопросы Тестирование
Тема 1.1.	Особенности научно-исследовательской деятельности и этика научного труда	
Тема 1.2.	Категории, методы, логические законы научного познания	
Тема 1.3.	Пробное, пилотажное исследования	
Тема 1.4.	Описательное, аналитическое, точечное и лонгитюдное исследования	
Тема 1.5.	Мониторинг, полевое исследование, анализ случая (Case study) и оперативное исследование	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Разработка программы научного исследования</b>	Письменная контрольная работа Устный ответ на вопросы Тестирование
Тема 2.1.	Функции и значение программы исследования	
Тема 2.2.	Формулирование проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования	
Тема 2.3.	Интерпретация основных понятий. Системный анализ объекта и гипотез исследования	
Тема 2.4.	Методология выборки в научном исследовании	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы научных исследований</b>	Письменная контрольная работа Устный ответ на вопросы Тестирование
Тема 3.1.	Методология, виды и типы интервью	
Тема 3.2.	Метод фокус-групп	
Тема 3.3.	Экспертный опрос и его методология	
Тема 3.4.	Наблюдение как метод научного исследования	
Тема 3.5.	Анализ документов	
Тема 3.6.	Использование тестов в прикладных	



	исследованиях	
--	---------------	--

**Для проведения занятий по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ**

<b>Тема (раздел)</b>		<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы теории организации труда</b>	Письменный ответ на вопросы электронного семинара
Тема 1.1.	Особенности научно-исследовательской деятельности и этика научного труда	
Тема 1.2.	Категории, методы, логические законы научного познания	
Тема 1.3.	Пробное, пилотажное исследования	
Тема 1.4.	Описательное, аналитическое, точечное и лонгитюдное исследования	
Тема 1.5.	Мониторинг, полевое исследование, анализ случая (Case study) и оперативное исследование	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Разработка программы научного исследования</b>	Письменный ответ на вопросы электронного семинара
Тема 2.1.	Функции и значение программы исследования	
Тема 2.2.	Формулирование проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования	
Тема 2.3.	Интерпретация основных понятий. Системный анализ объекта и гипотез исследования	
Тема 2.4.	Методология выборки в научном исследовании	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы научных исследований</b>	Письменный ответ на вопросы электронного семинара
Тема 3.1.	Методология, виды и типы интервью	
Тема 3.2.	Метод фокус-групп	
Тема 3.3.	Экспертный опрос и его методология	
Тема 3.4.	Наблюдение как метод научного исследования	
Тема 3.5.	Анализ документов	

Тема 3.6.	Использование тестов в прикладных исследованиях	
-----------	---	--

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов оценки (средств):

Устное собеседование по вопросам билета (очная и заочная формы обучения) и письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ).

#### **4.2 Материалы текущего контроля успеваемости<sup>4</sup>**

##### **4.2.1. Типовые вопросы для устного/письменного опроса**

**Для проведения занятий по очной форме обучения**

##### **Раздел 1. Основы методологии научного исследования и виды научных исследований**

Опишите понятия и методы научного познания по словарю понятий .

Проведите анализ реализации логических законов в организации научного исследования.

##### **Раздел 2. Разработка программы научного исследования**

Выделите функции и роль программы исследования в работе с персоналом организации

Приведите примеры использования в организациях практики проведения пробного и пилотажного исследования по теоретическим источникам.

**Для проведения занятий по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ**

#### **Электронный семинар 1**

##### **Тема 1.1. Особенности научно-исследовательской деятельности и этика научного труда**

Какова специфика научной работы?

Каково содержание всех типов научных исследований?

Какие функции и задачи программы научного исследования?

Каковы основные принципы научной этики?

Какой вид исследований является основным в сфере управления персоналом?

#### **Электронный семинар 2**

##### **Тема 3.1. Методология, виды и типы интервью**

1. Выявить особенности видов и типов интервью

2. Метод беседы: каковы достоинства и недостатки метода беседы.

##### **Тема 3.3. Экспертный опрос и его методология**

1. Выделите методологию, виды и особенности экспертного опроса.

2. Выделите проблемы отбора экспертов.

3. Назовите ошибки и трудности применения экспертного опроса.

#### **4.2.2. Типовые темы для эссе**

##### **Тема 1.1. Особенности научно-исследовательской деятельности и этика научного труда**

Опишите примеры особенностей научно-исследовательской деятельности из вашей практики.

Опишите примеры этики научного труда и ее нарушений

#### **4.2.3 Типовые задания для письменных работ**

##### **Раздел 1. Основы методологии научного исследования и виды научных исследований**

<sup>4</sup> Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре управления персоналом в УМКД по дисциплине

### **Тема 1.1. Особенности научно-исследовательской деятельности и этика научного труда**

1. Составить глоссарий (перечень основных терминов и понятий с обязательным указанием источников) – исследований в сфере выбранной темы.

### **Тема 1.2. Категории, методы, логические законы научного познания**

1. Проанализировать категории, методы, логические законы.

### **Тема 1.3 -15. Пробное, пилотажное; описательное, аналитическое, точечное и лонгитюдное; описательное, аналитическое, точечное и лонгитюдное исследования**

1. Привести примеры всех видов исследований в сфере управления персоналом

### **Раздел 2. Разработка программы научного исследования**

#### **Тема 2.1. Функции и значение программы исследования**

1. Привести примеры точек зрения теоретиков на функции и значение программы исследования

#### **Тема 2.2. Формулирование проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования**

1. Сформулировать проблемы, объекта, предмета, цели и задачи исследования по выбранной теме.

#### **Тема 2.3. Интерпретация основных понятий. Системный анализ объекта и гипотезы исследования**

1. Провести интерпретацию основных понятий и системный анализ объекта и гипотезы исследования

#### **Тема 2.4. Методология выборки в научном исследовании.**

1. Разработать и пояснить выборку в научном исследовании

### **Раздел 3. Методы научных исследований**

#### **Тема 3.1 – 3.6. Виды и типы интервью; фокус-группы; экспертный опрос ; наблюдение ; анализ документов; тесты в исследованиях.**

1. Выбрать и пояснить выбор методов научного исследования по теме .
2. Найти методики исследования по вашей теме.

## **4.2.4 Типовые тестовые задания<sup>5</sup>**

### **Раздел 1. Основы методологии научного исследования и виды научных исследований**

#### **Тема 1.1. Особенности научно-исследовательской деятельности и этика научного труда**

1. Различают статьи:
  - теоретические \*
  - эмпирические \*
  - аналитические
2. Основные типы научных исследований:
  - фундаментальные\*
  - прикладные\*
  - теоретические
3. Результат фундаментальных исследований - открытие новых законов:
  - природы\*
  - общества \*

---

<sup>5</sup> Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (\*)

мышления\*  
экономики

## Раздел 2. Разработка программы научного исследования

### Тема 2.1. Функции и значение программы исследования

4. Программа исследования определяет:

цели\*

задачи\*

методическое обеспечение\*

экономическое обеспечение

организационную структуру\*

5. Функции программы исследования:

логическая

организационная\*

информационная\*

контрольная\*

6. Задачи исследования делятся на:

программные \*

методические \*

стратегические

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	ОПК 5.2 (очная форма обучения)	Составлять программу исследования, разрабатывать его инструментарий, проводить исследования проблем управления персоналом; разрабатывать проект мероприятий по устранению проблем и совершенствованию деятельности в сфере управления персоналом в контексте целей и задач своей организации.
		ОПК 5.3 (заочная форма обучения)	
		ОПК 5.2 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ)	
ОПК-6	Владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	ОПК-6.3. (очная форма обучения)	Выделять цели и пути достижения использования информации по проблемам в сфере управления персоналом.
		ОПК-6.4 (заочная форма обучения)	
		ОПК-6.3 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ)	
ПК-20	Умение оценить эффективность аттестации и других видов текущей деловой	ПК-20.1(очная форма обучения)	Способность применить методики научного исследования с целью оценки эффективности и получения обратной связи

	оценки персонала, владение навыками получения обратной связи по результатам текущей деловой оценки персонала	ПК-20.2 (заочная форма обучения)
		ПК-20.1 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК 5.2 (очная форма обучения) ОПК 5.3 (заочная форма обучения) ОПК 5.2 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ)	<p>Определяет проблемы, цель, задачи исследования, объект, предмет исследования, методы в программе исследования.</p> <p>Разрабатывает инструментарий проведения исследования проблем управления персоналом в организации.</p> <p>Проводит анализ выявленных проблем в сфере управления персоналом и представляет отчет по итогам исследования.</p> <p>Разрабатывает проект мероприятий по устранению выявленных проблем и совершенствованию управления персоналом организации.</p>	<p>Определены проблемы, цель, задачи исследования, объект, предмет исследования, методы в программе исследования.</p> <p>Разработан инструментарий проведения исследования проблем управления персоналом в организации.</p> <p>Проведен анализ выявленных проблем в сфере управления персоналом и представлен отчет по итогам исследования.</p> <p>Разработан проект мероприятий по устранению выявленных проблем и совершенствованию управления персоналом организации.</p>
ОПК-6.3. (очная форма обучения) ОПК-6.4 (заочная форма обучения) ОПК-6.3 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ)	<p>Выделяет цели и пути достижения использования информации по проблемам в сфере управления персоналом.</p> <p>Разрабатывает организационный план действий по сбору и использованию информации по проблемам в сфере управления персоналом.</p>	<p>Выделил цели и пути достижения использования информации по проблемам в сфере управления персоналом.</p> <p>Разработал организационный план действий по сбору и использованию информации по проблемам в сфере управления персоналом.</p>
ПК-20.1(очная форма обучения) ПК-20.2 (заочная форма обучения) ПК-20.1 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ)	<p>Умело применяет понятийный аппарат в области научного исследования.</p> <p>Демонстрирует способность сформулировать цели, задачи и программу оценки.</p>	<p>Применен понятийный аппарат в области текущей и периодической оценки персонала</p> <p>Продемонстрирована способность сформулировать цели, задачи и программу оценки</p>

#### 4.3.1 Тематика вопросов к зачету

1. Виды и особенности научных исследований в сфере управления персоналом
2. Программа, план и основные этапы научного исследования

3. Актуальность и цель научного исследования, проблема и классификация проблем
4. Объект исследования. Описание объекта
5. Предмет научного исследования. Связь предмета исследования с целью и объектом исследования
6. Задачи научного исследования.
7. Структура исследовательской программы
8. Гипотезы научного исследования. Классификация гипотез
9. Операционализация основных понятий исследования
10. Метод эксперимента.
11. Опрос как исследовательский метод
12. Социологический опрос
13. Социологическая анкета
14. Теория и методология выборки прикладного научного исследования
15. Определение выборочной совокупности при проведении исследования методом опроса
16. Обеспечение репрезентативности результатов.
17. Наблюдение как исследовательский метод. Виды наблюдений.
18. Контент-анализ.
19. Обработка результатов социологического исследования.
20. Метод социометрии.
21. Метод научного эксперимента
22. Анализ документов как научный метод.
23. Метод интервью
24. Экспертный опрос
25. Метод фокус-групп
26. Анализ и представление эмпирических данных научного исследования
27. Использование результатов научного исследования в практике кадровой службы
28. Оформление научной работы. Стандарты оформления.
29. Обобщение результатов и написание научной работы
30. Подготовка к защите и защита научной работы

### **4.3.2 Тематика практических заданий к зачету**

#### **Типовой вариант задания для студентов очной и заочной форм обучения**

#### **Разработайте программу научного исследования**

**на тему/темы в сфере управления персоналом в соответствии с основными этапами составления программы исследования:**

1. Формулировка проблемы.
2. Обоснование актуальности исследования.
3. Определение цели и задач исследования.
4. Выделение объекта и предмета исследования.
5. Интерпретация основных понятий.
6. Определение выборочной совокупности;
7. Выбор методов исследования.

#### **Примерные темы исследований:**

1. Текучесть персонала в организации
2. Оценка персонала в системе управления персоналом организации
3. Формирование системы управления персоналом организации
4. Обучение как фактор повышения эффективности организации
5. Аттестация как комплексная оценка персонала и т.д.

### **4.3.3 Типовые тестовые задания для зачета**

#### **Раздел 1. Основы методологии научного исследования и виды научных исследований**

#### **Тема 1.1. Особенности научно-исследовательской деятельности и этика научного труда**

*Выберите несколько правильных ответов*

1. Прикладные исследования – это:

аналитические  
исследовательские\*  
опытно-конструкторские работы\*

### **Тема 1.2. Категории, методы, логические законы научного познания**

2. На эмпирическом уровне исследователь имеет дело непосредственно с:  
природными объектами\*  
социальными объектами\*  
экономическими объектами

### **Тема 1.3. Пробное, пилотажное исследования**

3. Методы поискового исследования:  
интервью\*  
наблюдение\*  
фокус-группа\*  
моделирование

### **Тема 1.4. Описательное, аналитическое, точечное и лонгитюдное исследования**

4. Признаки аналитического научного исследования:  
репрезентативность\*  
надежность\*  
достоверность\*  
программа исследования\*  
гипотеза исследования

### **Тема 1.5. Мониторинг, полевое исследование, анализ случая (Case study) и оперативное исследование**

5. Типы полевых исследований:  
поисковое\*  
диагностическое\*  
экспериментальное\*  
эмпирическое

## **Раздел 2. Разработка программы научного исследования**

### **Тема 2.1. Функции и значение программы исследования**

6. Программа исследования определяет:  
цели\*  
задачи\*  
методическое обеспечение\*  
экономическое обеспечение  
организационную структуру\*

### **Тема 2.2. Формулирование проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования**

7. Две стороны проблемы:  
гносеологическая\*  
предметная\*  
теоретическая

### **Тема 2.3. Интерпретация основных понятий. Системный анализ объекта и гипотезы исследования**

8. Системный анализ предмета исследования — это:  
анализ проблемы  
моделирование проблемы\*  
расчленение проблемы\*  
детализация проблемы\*

### **Тема 2.4. Методология выборки в научном исследовании**

9. Требования к репрезентативности выборки:  
планомерность\*

типичность\*  
объективность\*  
произвольность

### **Раздел 3. Методы научных исследований**

#### **Тема 3.1. Методология, виды и типы интервью**

10. Процедура интервью предполагает:

выбор объекта \*  
место и время проведения \*  
запись ответов \*  
оформление материалов \*  
повтор интервью

#### **Тема 3.2. Метод фокус-групп**

11. Этапы организации работы с интервьюерами:

1. подбор интервьюеров
2. тренинг
3. обеспечение документами для полевой работы
4. организация контроля работы интервьюеров
5. подготовка интервьюерами итоговых документов
6. проверка работы интервьюеров

#### **Тема 3.3. Экспертный опрос и его методология**

12. Область применения экспертного опроса:

проектирование \*  
прогнозирование\*  
принятие решений\*  
анкетирование

#### **Тема 3.4. Наблюдение как метод научного исследования**

13. Преимущества наблюдения:

естественность\*  
непосредственность\*  
независимость\*  
отсутствие аппаратуры для наблюдения\*  
квалифицированность

#### **Тема 3.5. Анализ документов**

14. Типичные ошибки анализа документов – это отсутствие:

апробации методических документов\*  
кодировки документов\*  
инструктажа кодировщиков\*  
каталога документов\*  
условий работы

#### **Тема 3.6. Использование тестов в прикладных исследованиях**

15. Виды тестов по предмету исследования:

общеличные\*  
личностные \*  
групповые\*  
индивидуальные

#### **4.3.4. Типовые варианты письменных контрольных заданий (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)**

Для качественного выполнения письменного контрольного задания (далее – ПКЗ) обучающемуся / студенту рекомендуется использовать основную и дополнительную учебную и научную литературу, периодические издания по вопросам методологии научного исследования в сфере управления персоналом, а также Интернет ресурсы.



Студентам при выполнении работы предлагается также использовать свой практический опыт и полученные теоретические знания при изучении курса лекций по дисциплине «Методология научного исследования».

В работе необходимо продемонстрировать навыки составления программы научного исследования. Работа должна носить проблемно-аналитический характер и демонстрировать знания основных понятий методологии научного исследования, умения применять их на практике при составлении программы научного исследования по выбранной теме из сферы управления персоналом.

Это требует значительной и кропотливой работы по изучению теории и методологии организации и проведения научного исследования. Все эти требования к ПКЗ предполагают значительный объем работы (не менее 6-8 страниц). Данная работа является узловой по изучаемой дисциплине.

Вы можете выбрать для написания программы исследования любую тему, представляющую для Вас интерес из списка примерных тем ПКЗ, а также темы, которые вы рассматривали при обучении на направлении подготовки «Управление персоналом организации».

Для написания ПКЗ необходимо: изучить литературу по вопросам методологии научного исследования, а также по выбранной Вами теме исследования, научиться описывать все составные части программы научного исследования. Каждый пункт программы исследования подробно рассматривается в курсе лекций.

Обратите внимание, что Вы **не должны** разрабатывать программу научного исследования на тему, не связанную с Вашей будущей профессиональной деятельностью в сфере управления персоналом – эти работы не оцениваются.

Также не принимаются работы, скачанные из Интернета, одинаковые, а также **не использующие** материалы курса лекций Черняк Т.В. «Методология научного исследования» при написании программы исследования по названным разделам.

Оценка ПКЗ максимально - 100 баллов.

#### **Примерная структура работы.**

#### **Программа научного исследования на тему:**

#### **«Стимулирование персонала как фактор повышения эффективности труда»**

#### **Введение**

#### **1.1. Основные этапы программы исследования**

- 1. Формулировка проблемы.**
- 2. Обоснование актуальности исследования.**
- 3. Определение цели и задач исследования.**
- 4. Выделение объекта и предмета исследования.**
- 5. Уточнение и интерпретация основных понятий.**
- 6. Системный анализ объекта исследования.**
- 7. Построение теоретической модели предмета исследования.**
- 8. Выдвижение гипотез исследования.**
- 9. Определение выборочной совокупности.**
- 10. Выбор методов и составление инструментария.**
11. Полевое обследование.
12. Обработка и интерпретация полученных данных.
13. Выводы и подготовка научного отчета.

(Ваша задача – разработать программу научного исследования по выбранной Вами теме (с первого по десятый этапы программы!).

**Приложение** (примеры методов исследования и т.д.)

**Список литературы** (не менее 20 источников), со ссылкой на страницы, где именно вы нашли теоретический материал по теме Вашего исследования для написания программы исследования (это может быть теория по теме исследования, описание методов исследования и т.д.)

Структура ПКЗ соответствует приведенным выше этапам составления программы исследования, каждый пункт программы выделяется жирным шрифтом. Каждый пункт Вашей программы исследования должен быть подробно раскрыт в Вашем ПКЗ.

Многие пункты программы исследования уже знакомы Вам из курсовых работ, где во введении Вы кратко отражали проблему и актуальность исследования; цели и задачи исследования; объект и предмет исследования, методы исследования.

Но в ПКЗ Вам необходимо будет привести и дополнительные данные, которые отражаются в программе исследования, а именно: провести логический анализ основных понятий, используемых в Вашем исследовании по данной теме; найти в теоретической литературе и привести пример теоретической модели объекта и предмета исследования; разработать гипотезу(ы) исследования; определить выборочную совокупность для своего исследования; подобрать и описать конкретно методы вашего исследования (для чего будет использоваться в исследовании каждый метод); разработать инструментарий исследования (анкету, интервью, тесты, которые Вы будете использовать в исследовании на данную тему со ссылкой на теоретические источники эти методов).

Элементами ПКЗ являются следующие: титульный лист, оглавление, введение, основная часть работы, заключение, список литературы, приложение (по необходимости). Общий объем ПКЗ 6-8 страниц (без приложений).

Практическое контрольное задание оформляется на стандартных листах бумаги А4 (210 x 297 мм) в редакторе Word шрифтом Times New Roman 14 пт. через 1,5 интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал, 10 пт. При этом соблюдаются следующие размеры полей: верхнее, нижнее, правое – до 2см, левое – 3 см.

В работе используется сплошная нумерация страниц. Вторая страница – оглавление. Каждый структурный элемент ПКЗ начинается с новой страницы. Разделы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы.

Ниже обучающемуся / студенту предлагаются примерные темы ПКЗ по дисциплине «Методология научного исследования» для составления программы научного исследования по выбранной теме.

#### **Тематика письменных контрольных заданий**

1. Профдиагностика и профпригодность студентов/ персонала
2. Выявление лидерского потенциала студентов/персонала
3. Адаптация студентов/ персонала
4. Мотивация студентов/ персонала
5. Методы профдиагностики и профориентации персонала
6. Лидерство как фактор конкурентоспособности выпускников/ персонала
7. Практика как фактор повышения конкурентоспособности выпускника
8. Формирование профессиональных компетенций выпускника/персонала
9. Кадровая политика в организации (на примере ... )
10. Формы и методы совершенствования системы оценки персонала
11. Управление изменениями: проблемы и перспективы.
12. Инновации в организациях: формы и методы
13. Совершенствование системы управления персоналом (на примере ... )
14. Управление социальными проектами как фактор повышения конкурентоспособности выпускников /персонала
15. Волонтерство как социальный проект
16. Проблемы занятости и трудоустройства молодежи и студентов
17. Организация свободного времени молодежи как социальная проблема
18. Состояние занятости и пути преодоления безработицы среди трудоспособных граждан
19. Ассоциация выпускников вуза как социальный проект
20. Проблемы свободного времени молодежи/персонала

21. Трудоустройство выпускников специальности «Управление персоналом»  
 22. Технология карьеры успеха выпускников и др.

**Шкала оценивания для зачета  
(с оценкой)**

Зачет с оценкой (5-балльная шкала)	Критерии оценки		
	ОПК-5	ОПК-6	ПК-20
2 (0-50) Неудовлетворительно	Не сформирована способность составлять программу исследования, разрабатывать его инструментарий, проводить исследования проблем управления персоналом; разрабатывать проект мероприятий по устранению проблем и совершенствованию деятельности в сфере управления персоналом организации в контексте целей и задач своей организации. Не владеет понятийным аппаратом. Не готов решать самостоятельно практические задачи.	Не сформирована способность выделять цели и пути достижения использования информации по проблемам в сфере управления персоналом. Не владеет понятийным аппаратом. Не готов решать самостоятельно практические задачи по формированию взаимоотношений и морально-психологического климата в коллективе. Не сформированы практические навыки данной деятельности	Не сформирована способность применить методики научного исследования с целью оценки эффективности и получения обратной связи. Не владеет понятийным аппаратом. Не готов решать самостоятельно практические задачи. Не сформированы практические навыки данной деятельности
3 (51-64) удовлетворительно	Не в полной мере сформирована способность составлять программу исследования, разрабатывать его инструментарий, проводить исследования проблем управления персоналом; разрабатывать проект мероприятий по устранению проблем и совершенствованию деятельности в сфере управления персоналом организации в контексте целей и задач своей организации. Минимальный уровень	Не в полной мере сформирована способность выделять цели и пути достижения использования информации по проблемам в сфере управления персоналом. Минимальный уровень владением понятийного аппарата. Недостаточный уровень самостоятельности в решении практических задач. Практические навыки в данной	Не в полной мере сформирована способность применить методики научного исследования с целью оценки эффективности и получения обратной связи. Минимальный уровень владением понятийного аппарата. Недостаточный уровень самостоятельности в решении практических задач. Практические навыки данной деятельности сформированы не в полной мере

	<p>владением понятийного аппарата. Недостаточный уровень самостоятельности в решении практических задач. Практические навыки в данной деятельности сформированы не в полной мере</p>	<p>деятельности сформированы не в полной мере</p>	
<p>4 (64-84) хорошо</p>	<p>Способность составлять программу исследования, разрабатывать его инструментарий, проводить исследование проблем управления персоналом; разрабатывать проект мероприятий по устранению проблем и совершенствованию деятельности в сфере управления персоналом организации в контексте целей и задач своей организации сформирована достаточно хорошо. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.</p>	<p>Способность выделять цели и пути достижения использования информации по проблемам в сфере управления персоналом сформирована достаточно хорошо. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества</p>	<p>Способность применить методики научного исследования с целью оценки эффективности и получения обратной связи. сформирована достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества</p>

5 (85-100) отлично	Способность составлять программу исследования, разрабатывать его инструментарий, проводить исследования проблем управления персоналом; разрабатывать проект мероприятий по устранению проблем и совершенствованию деятельности в сфере управления персоналом организации в контексте целей и задач своей организации сформирована на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.	Способность выделять цели и пути достижения использования информации по проблемам в сфере управления персоналом сформирована на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.	Способность применить методики научного исследования с целью оценки эффективности и получения обратной связи сформирована на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.
-----------------------	---	--	---

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к формам текущего контроля представлены на сайте института<sup>6</sup>

Методические указания по подготовке контрольной работы

*Представлены на сайте института<sup>7</sup>*

Методические указания по освоению дисциплины студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ размещены на сайте института<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Методические указания по подготовке к формам текущего контроля для студентов направления «Управление персоналом»// <http://siu.ranepa.ru/kafedra/default.aspx?page=70>

<sup>7</sup> Требования к структуре и оформлению контрольной работы для студентов направления /специальности «Управление персоналом»// <http://siu.ranepa.ru/kafedra/default.aspx?page=70>

<sup>8</sup> <http://siu.ranepa.ru/sveden./education/>

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846), требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Колеватов, В. А. Введение в методологию научного исследования : учеб. пособие / В. А. Колеватов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 134 с. - То же [Электронный ресурс] - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. для магистров и для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Гос. ун-т упр., Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. – Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 255 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Рузавин. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52507>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
5. Черняк, Т. В. Методология научного исследования : учеб. пособие / Т. В. Черняк ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 243 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. — Электрон. дан. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7004>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Бельчик, Т. А. Методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Бельчик ; Кемеровский государственный университет. - Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 308 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278324>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) и для студентов высш. аграр.

- учеб. заведений / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 204 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 283 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24802>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
  5. Мусина, О. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Мусина. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
  6. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева ; Сибирский Федеральный университет. - Электрон. дан. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
  7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60482>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

**1. Методология научного исследования** //Черняк, Т. В. Игровые технологии в подготовке HR- менеджера: междисциплинарный подход: практикум. Сиб. Ин-т упр.-Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. -С.121- 147, С.201-205.

### **6.4.Нормативные правовые документы.**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: с изм. и доп. на 1 апр. 2012 г. - М.: МЦФЭР, 2012. - 126, [1] с.

### **6.5.Интернет-ресурсы.**

- 1.Официальный сайт Национального союза кадровиков [Электронный ресурс] / Нац. союз кадровиков. - [М?], 2002 - 2012. - Режим доступа: <http://www.kadrovik.ru/>, свободный. (дата обращения: 19.04.2017).
2. Работа с персоналом [Электронный ресурс]: электрон. журн. - [ М.], 2003 - 2012. – Режим доступа: <http://www.HR-Journal.ru>, свободный. (дата обращения: 19.04.2017).
3. Управление персоналом [Электронный ресурс]: сайт журн. «Упр. персоналом» / Издат. дом «Упр. персоналом». – М., 2001 – 2012. - Режим доступа: <http://www.top-personal.ru>, свободный. (дата обращения: 19.04.2017).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [М.], 2001 - 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация. (дата обращения: 19.04.2017).
5. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // Административно-управленческий портал. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>, свободный (дата обращения: 19.04.2017).
6. Экономика труда [Электронный ресурс] / Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту. - [М], 2012. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/net/16000159>, свободный, (дата обращения: 19.04.2017).

### **6.6.Иные источники**

Иные источники не используются

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа):** Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

**Лаборатория личностного и профессионального развития:** Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеочамера, видеомангнитофоны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:** Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет :** компьютеры с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

**Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья):** Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

**Видеостудия для вебинаров:** Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.

**Кафедры:** Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.

**Компьютерный класс для преподавателей:** Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

**Программное обеспечение:** Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.