

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой гуманитарных  
основ государственной службы  
Протокол от «25» августа 2016г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Б1.Б.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора — 2017

Новосибирск, 2016

**Автор–составитель:**

кандидат философских наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества О.А. Береговая

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества  
доктор исторических наук, профессор В.В. Демидов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	31
6.1. Основная литература. ....	31
6.2. Дополнительная литература. ....	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	32
6.4. Нормативные правовые документы. ....	31
6.5. Интернет-ресурсы. ....	32
6.6. Иные источники.....	33
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	33

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.2

Для заочной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2	Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.2	Способность к планированию и реализации траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования.

Таблица 1.2

Для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.1	Способность к применению критического анализа и системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции.
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.1	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.1

для заочной формы обучения

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2 Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления	на уровне знаний: понятийного и категориального аппарата философии; закономерностей развития природы, общества и мышления; способов аргументации собственной мировоззренческой позиции. на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области философии; применять понятийный и категориальный аппарат философии; апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой позиции.
	УК ОС- 6.2 Способность к планированию и реализации траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования.	на уровне знаний: приемов организации собственной познавательной деятельности; на уровне умений: применять принципы, законы и методы философии при решении ситуационных задач;

для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1 Способность к применению критического анализа и системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции.	на уровне знаний: понятийного и категориального аппарата философии; законов и закономерностей развития природы, общества и мышления; основных свойств систем, принципов системного подхода; способов аргументации собственной мировоззренческой и гражданской позиции; методов и приемов критического мышления; на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области философии; применять понятийный и категориальный аппарата философии; применять системный подход; апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой и гражданской позиции.
	УК ОС- 6.1 Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни	на уровне знаний: принципов, законов и методов, понятийного и категориального аппарата философии; приемов организации собственной познавательной деятельности; на уровне умений: применять принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач; отбирать необходимую для усвоения информацию; организовывать собственную познавательную деятельность.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы;
- по заочной форме, по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 14 час. (4 часа – лекций, 10 часов – практических занятий), 90 часов на самостоятельную работу.

### Место дисциплины:

- дисциплина Б1.Б.2 Философия, осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Природа философского знания</b>	19	2		2		15	
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	5					5	О <sub>1</sub>
Тема 1.2.	Специфика философского знания	8	1		2		5	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	6	1				5	
<b>Раздел 2</b>	<b>История философии</b>	45					45	
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	5					5	КР <sub>1</sub>
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	5					5	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	5					5	
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	5					5	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	5					5	
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	5					5	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	5					5	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	5					5	
Тема 2.9.	Современная западная философия	5					5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Онтология. Теория познания.</b>	19	2		2		15	

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

	<b>Философия науки.</b>							
Тема 3.1.	Онтология	7			2		5	Т <sub>1</sub>
Тема 3.2.	Теория познания	6	1				5	
Тема 3.3.	Философия науки	6	1				5	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная философия. Философская антропология</b>	21			6		15	УД <sub>1</sub>
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	7			2		5	
Тема 4.2.	Философская антропология.	7			2		5	
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	7			2		5	
Промежуточная аттестация						4		зачет
Всего:		108	4		10	4	90	ак.чс
		3						з.е.
		81						ас.ч

Таблица 3.2

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дог <sup>3</sup>	лр/эо, дог	пз/эо, дог			КСР
<b><i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i></b>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Природа философского знания</b>	17			2		15	Электронный семинар <sup>1</sup>
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	5					5	
Тема 1.2.	Специфика философского знания	7			2		5	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	5					5	
<b>Раздел 2</b>	<b>История философии</b>	49	4				45	

<sup>2</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

<sup>3</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	7	2				5	Электронный семинар 1
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	5					5	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	5					5	
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	5					5	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	5					5	
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	5					5	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	5					5	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	7	2				5	
Тема 2.9.	Современная западная философия	5					5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Онтология. Теория познания. Философия науки.</b>	17			2		15	
Тема 3.1.	Онтология	7			2		5	Электронный семинар 1
Тема 3.2.	Теория познания	5					5	
Тема 3.3.	Философия науки	5					5	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная философия. Философская антропология</b>	21			6		15	
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	7			2		5	Электронный семинар 2
Тема 4.2.	Философская антропология.	7			2		5	
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	7			2		5	
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		108	4		10	4	90	ак.ч.
		3						з.е.
		81						ас.ч.

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Природа философского знания**

#### *Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу*

Особенности мифологического мировоззрения. Возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация. Возникновение философии как сомнения во всем традиционномифологическом. Оправдание философии как нового типа мышления, особого способа описания и объяснения мира через религию. Античные философы о Боге.

#### *Тема 1.2. Специфика философского знания*

Универсальность философского знания. Философия занимается «первыми причинами и началами» (Аристотель). Рефлексивная природа человеческого сознания. Рефлексивность философского знания. Философия как знание о знании, как рефлексия над основаниями культуры. Экзистенциальность философского знания. Аксиологический характер философского знания, его направленность на выяснение смысла жизни. Философское знание как знание не только о сущем, но и о должном. Критический характер философского знания.

#### *Тема 1.3. Предмет философии и ее функции*

Предмет философии, специфика философского знания. Функции философии: мировоззренческая, критическая, прогностическая, аксиологическая, методологическая. Основные разделы философского знания. Соотношение философии, науки, искусства, религии. Мировоззрение. Соотношение философии и мифа, мифа и религии. Значение мифа в становлении философии. Проблемное поле философии.

### **Раздел 2. История философии**

#### *Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика*

Космологизм ранней греческой философии, стремление понять сущность природы, космоса, мира в целом. Решение проблемы единого и многого, отсутствие постановки основного вопроса о противопоставлении природы и духа. Проблема первоначала в милетской школе. Учение Гераклита о противоположностях и становлении. Элейская школа философии: Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс. Апоории Зенона и их смысл. Атомизм Демокрита. Философия Платона (учение об идеях, учение о душе, представления об идеальном государстве). Соотношение онтологических, гносеологических, социальных аспектов. «Теория припоминания» Платона. Соотношение материи и формы в философии Аристотеля. Виды причинности (материальная, формальная, активная, целевая).

#### *Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов*

Эллинистический этап развития, представляемый различными школами и направлениями (стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники), были поставлены этические и моральные вопросы.

#### *Тема 2.3. Философия европейского средневековья*

Исторические условия средневековой философии. Средневековая философия делится на два больших этапа: патристика и схоластика. Патристика (II-VII вв.). Августин Блаженный и Фома Аквинский. Полемика между номиналистами и реалистами. Спор об универсалиях (А.Кентерберийский, П.Абеляр). Теория двойственности истины (концепция двух истин Ф. Аквинского). У.Оккам ("бритва Оккама"). Проблемы соотношения души и тела, свободы воли, разума и веры, философии и религии. Проблема универсалий в средневековой философии. Фома Аквинский - основатель томизма. Фома Аквинский как представитель позднего средневековья. Учение об эссенции и экзистенции. Доказательства бытия Бога в философской системе Ф. Аквинского.

#### *Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения*

Исторические условия эпохи Возрождения. От теоцентризма через божественную сущность человека к идеалу человека-творца. Антропоцентризм. Итальянский гуманизм. Гуманизм эпохи Возрождения и проблема уникальной личности. Апофеоз искусства и

культ художника-творца. Антропоцентризм. Реформация. Эразм Роттердамский. Мишель Монтень. Философия природы (натурфилософия). Николай Кузанский. Учение Н. Кузанского о совпадении противоположностей. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Бесконечная Вселенная Н. Коперника. Гелиоцентризм. Философские взгляды Дж. Бруно. Галилео Галилей. Появление социальных учений. Утопический социализм.

*Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения*

Новое время - эпоха социальной активности, научной и промышленной революций, просвещения. Проблема метода, формирование идеала, норм и ценностей научного знания, сближение философии и конкретных наук в Новое время. Эмпиризм и рационализм - два подхода к решению назревших познавательных-методологических проблем. И.Ньютон. Методология Фр.Бэкона. Правила метода и проблема существования в философии Р.Декарта. Номинализм и реализм Т.Гоббса. Основные идеи и "Этика" Б.Спинозы. Теория познания Дж.Локка. Основные идеи Лейбница. Монадология. Проблема существования в философии Беркли. Д.Юм о процессе познания. Философия Просвещения. Основные принципы Просвещения. Энциклопедисты Д.Дидро, Д.Аламбер. Механистический материализм. Ламетри, Гольбах.

*Тема 2.6. Немецкая классическая философия*

Обращение к представителям немецкой классической философии: Канту, Фихте, Шеллингу, Гегелю. Социально-историческая и философская ситуация. Критическая философия И. Канта. Философия Г. В. Ф.Гегеля. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы диалектики Гегеля.И. Фихте. Ф.Шеллинг.Л. Фейербах. Философия марксизма. Философия и практика. Основные положения материалистического понимания истории.

*Тема 2.7. Постклассическая философия XIX -начала XX вв.*

Позитивизм. «Первый позитивизм». Социокультурные предпосылки возникновения позитивизма. Программа «позитивной» философии О. Конта. Философия и наука. Предмет философии. Классификация наук. «Второй позитивизм», эмпириокритицизм. Феноменалистская теория познания. Иррационализм и философия жизни. Критика классической философии. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Философский пессимизм. Философия Ф. Ницше. Критика классического рационализма. Проблема предназначения человека. Идея сверхчеловека. Ницше о «смерти» Бога.

*Тема 2.8. Русская философия XIX – XX вв.*

Основные этапы развития русской философии. Особенности русской философии XIX-XX вв. Славянофилы. Киреевский, Хомяков. Западники. Чаадаев. Станкевич. Белинский. Герцен. Русские материалисты 60-х гг. Нигилизм. Бакунин. Чернышевский. Писарев. Предшественники В.Соловьева. Вл.Соловьев. Жизнь и взгляды. Метафизика всеединства В.Соловьева. Изменения в умонастроениях русской интеллигенции в начале XX в. Философия Русского Зарубежья. Русский религиозно-философский ренессанс. Русская идея. Бердяев. Жизнь и творчество. Флоренский. Булгаков. Лосский. Шестов. В.Розанов. Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский, Н.Чижевский). Характерные черты русской философии. «Серебряный век» русской культуры и расцвет русской философии. Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность, ориентация на смысложизненные проблемы.

*Тема 2.9. Современная западная философия*

Сциентизм и антисциентизм. Морфология культуры и основные идеи философии истории О.Шпенглера. Экзистенциализм: светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс). Современная западная философия: главные проблемы и тенденции. Американский прагматизм: Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи. Феноменология. Философская герменевтика. Истолкование Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Постмодернизм и постмодернистское мышление.

### **Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.**

#### *Тема 3.1. Онтология*

Онтология — учение о бытии. Основные формы бытия. Бытие мира и бытие человека. Проблема субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Религиозно-идеалистическое понимание субстанции. Исторические этапы развития представлений о материи (античность, средневековье, Новое время).

Понятия «пространство», «движение», «время», «субстанция». Классификация форм движения. Пространство и время как всеобщие формы существования мира. Абсолютность и относительность пространства и времени. Понятие «сознание», значение практики в познании.

#### *Тема 3.2. Теория познания*

Основные проблемы теории познания (гносеологии) следующие: Что есть знание? Как оно возможно? Каковы пути получения знания? Что есть истина и каковы ее критерии?

Взаимодействие чувственного опыта и рационального мышления. Научные и ненаучные типы мышления, их взаимодействие. Развитие взглядов на природу истины (оптимизм, скептицизм, агностицизм). Главный критерий истины – практика. В истине есть субъективная и объективная стороны. Абсолютная и относительная истина.

#### *Тема 3.3. Философия науки*

Сознательное и бессознательное в научном творчестве. Этапы творческого процесса познания. Эвристика. Применение общих методов научного поиска в конкретных науках. Философское осмысление некоторых проблем естествознания. Сциентизм и антисциентизм. Антигуманистические тенденции развития науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

### **Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология**

*Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества*

Философские концепции общества. Социальная философия исследует объективные законы и тенденции развития общества. Ценностная сторона социального познания. Задача социальной философии – выявление сущности и закономерностей развития социальной жизни.

Социальная жизнь общества как совместное бытие людей. Оно включает материальные и духовные явления общественной жизни в их взаимодействии. Социальное действие – всегда результат взаимодействия многих общественных факторов.

#### *Тема 4.2. Философская антропология.*

Проблема антропогенеза в философии, соотношение социального и биологического в человеке, мораль и религия. Человек как существо биосоциальное. Генезис антропологических концепций. Космоцентрический вариант антропологии (Тейяр де Шарден, Н.Ф. Фёдоров, В.И. Вернадский). Марксистская версия генезиса человека (соотношение антропологического и социального). Фрейдизм и неопрейдизм (франкфуртская школа философии). Социологизаторские и биологизаторские концепции человека.

Исторический характер взаимоотношения личности и общества. Человек как творец общества. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Диалектика исторической необходимости и свободы личности как критерий общественного прогресса. Возрастание свободы личности как критерий общественного прогресса. Проблема прав личности, ее ответственности. Деиндивидуализация личности. Личность как субъект исторического действия. Роль исторических личностей.

*Тема 4.3. Проблема общественного прогресса в социальной философии.*

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизационные концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, Л.Н. Гумилева. Глобальные проблемы современности.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б2 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (заочная форма обучения) ответы на вопросы и ситуационное задание письменно или устно.

Для заочной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Природа философского знания</b>	Устный ответ на вопросы
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	
Тема 1.2.	Специфика философского знания	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	
<b>Раздел 2</b>	<b>История философии</b>	Выполнение заданий контрольной работы с предоставлением в электронном виде
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	
Тема 2.9.	Современная западная философия	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Онтология. Теория познания. Философия науки.</b>	Тестирование
Тема 3.1.	Онтология	
Тема 3.2.	Теория познания	
Тема 3.3.	Философия науки	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная философия. Философская антропология</b>	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	
Тема 4.2.	Философская антропология.	
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	

Для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Природа философского знания</b>		
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	Выполнение заданий электронного семинара
Тема 1.2.	Специфика философского знания	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	
<b>Раздел 2 История философии</b>		
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	Выполнение заданий электронного семинара
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	
Тема 2.9.	Современная западная философия	
<b>Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.</b>		
Тема 3.1.	Онтология	Выполнение заданий электронного семинара
Тема 3.2.	Теория познания	
Тема 3.3.	Философия науки	
<b>Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология</b>		
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	Выполнение заданий электронного семинара и теста
Тема 4.2.	Философская антропология.	
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и задания билета.

Зачет для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества.

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

*Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу(Д1)*

1. Какова природа мифа? Сформулируйте свою точку зрения.
2. В чем состоят особенности мифологического мировоззрения? Чем оно отличается от религиозного и философского?

3. Проанализируйте возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация в Древней Греции.

4. В чем состоит специфика философского знания?

5. Чем философия отличается от искусства?

6. В чем ошибочность утверждения: «философия господствует над всеми науками, является наукой наук»?

7. В чем смысл определения философии в качестве «духовной квинтэссенции своего времени» (К. Маркс)?

*Тема 2.3., 2.4. Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения: сравнительный анализ (Д<sub>2</sub>)*

1. Согласны ли Вы с утверждением, что в эпоху средневековья философия была «служанкой богословия»?

2. Философия, - писал Н.А. Бердяев, - всегда ставила и решала те же вопросы, которые ставила и решала теология. Поэтому теологи всегда утесняли философов, нередко преследовали их и даже сжигали!». Приведите два-три примера.

3. В чем отличие патристики от схоластики?

4. В чем состоял спор об универсалиях?

5. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

6. В чем смысл слова «Возрождение»?

7. Почему в эпоху Возрождения возникли пантеистические идеи?

8. Проведите сравнительный анализ основных мировоззренческих принципов эпохи средних веков и эпохи Возрождения.

#### **ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ**

*Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения(УД<sub>1</sub>)*

1. Эмпиризм и рационализм

2. Сравнительный анализ учения Ф. Бэкона и Р. Декарта

3. Эволюция концепции общественного договора

*Тема 2.6. Немецкая классическая философия(УД<sub>1</sub>)*

1. «Критика чистого разума» И. Канта

2. Категорический императив И. Канта

3. Материалистическое понимание истории К. Маркса

*Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-начала XX вв. (УД<sub>2</sub>)*

1. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»

2. С. Кьеркегор «Страх и трепет»

3. Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла»

4. З. Фрейд «Я и Оно»

*Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества (УД<sub>3</sub>)*

1. Ф. Фукуяма Конец истории

2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций

3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа

4. Тоффлер Э. Шок от будущего

#### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ<sup>4</sup>**

*Тема 3.1. Онтология(Т<sub>1</sub>)*

1. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все произошло?») а) софисты б) пифагорейцы в) Милетская школа г) Элейская школа.

<sup>4</sup> Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

2. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это: а) порядок; б) Бог; в) разум; г) число.

3. Познание – это: а) высшая форма отражения действительности в образах; б) получение знаний человеком; в) способность различных существ понимать суть мира; г) специфическая способность человека, которая отличает его от животных.

4. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является: а) вода; б) огонь; в) земля; г) дерево.

5. Философские школы, решающие вопрос о количестве начал мира: а) монизм и дуализм; б) диалектика и метафизика; в) материализм и идеализм; г) гностицизм и агностицизм.

6. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них а) субстанция; б) субстрат; в) материя; г) сознание.

### Тема 3.2. Теория познания(Т<sub>1</sub>)

1. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником: а) идеализма б) скептицизма в) эмпиризма г) позитивизма.

2. По Р. Декарту, дедукция – это: а) опыт, опирающийся на эксперимент; б) движение ума от частного к общему; в) движение ума от общего к частному; г) мыслительный образ вещи.

3. Что означает понятие «рационализм»: а) метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум; б) метод, согласно которому основой познания и действия людей является опыт; в) метод, согласно которому основой познания и действия людей является чувственное познание

4. Область философии, рассматривающая проблемы познания:

а) онтология; б) натурфилософия; в) социальная философия; г) гносеология; д) философия человека.

5. В философии «агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.

### Тема 3.3. Философская антропология(Т<sub>1</sub>)

1. «Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?» – это главные философские вопросы о мире, утверждал: а) Платон; б) К.Маркс; в) Августин; г) В.И. Ленин д) И.Кант

2. Приспособление человека к социальной среде называется:

а) социализация; б) адаптация; в) интернализация; г) конформизация.

### 3. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

1. Природа – органическая часть космоса	а) средние века
2. Природа создана Богом по его проекту	б) Возрождение
3. Бог и природа – одно и то же	г) Новое время
4. Природа – сила, противостоящая человеку. Человек должен подчинить ее себе	в) античность
5. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности	д) современность

1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-д

4. Учение, возвышающее ценность человека:

а) персонализм; б) социологизм; в) биологизм; г) историзм.

## ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Типы концепций общественно-исторического развития.
2. Перспективы решения глобальных проблем человечества в рамках концепции устойчивого развития.
3. Происхождение и функции морали.
4. Нравственное сознание. Его уровни. Нравственные идеи, нормы и принципы, нравственные чувства.
5. Соотношение морали и экономики, морали и политики, морали и права.
6. Этическое учение И.Канта.
7. Проблема свободы и ответственности человека.
8. Предмет гносеологии. Субъект и объект познания.
9. Познавательные способности человека (чувства, рассудок, разум).
10. Соотношение чувственного и рационального в познании.
11. Роль интуиции в познании мира.
12. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
13. Проблема человека в философии Сократа и Аристотеля.
14. Развитие и саморазвитие как форма существования сложных систем. Прогресс и регресс.
15. Основные категории диалектики.
16. Общие диалектические закономерности развития мира.
17. Основные формы движения материи. Движение и развитие.
18. Концепции пространства и времени в современной философии и науке.
19. Этапы развития представлений о материи в истории философии.
20. Наиболее существенные особенности мифологических, религиозных и философских представлений о мире.
21. Различия между монизмом и дуализмом как субстанциональной основе мира.
22. Основные подразделения философского знания, их тематические и функциональные характеристики.

### **ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 1**

**(По разделам 1 Природа философского знания и 2 История философии дисциплины)**

1. Возможно ли философию определить, как специфическую форму духовной культуры, несводимую ни к одной из других ее форм? Попробуйте сформулировать свое определение философии.

2. Что называет Августин земным градусом и что – небесным (Божьим)? Какие принципы с его точки зрения лежат в основе существования первого и второго градусов?

3. Расскажите о происхождении терминов «философия» и «философ». Какие вопросы ставит перед собой философия? Возможно ли утверждать, что на них в принципе не может быть ответов? (35 баллов)

4. Какая идея заключена в следующем рассуждении Джордано Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа..., и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

5. Каким образом представлен Бог в учении Николая Кузанского? Как соотносятся в нем понятия Бог и природа? Что представляет собой тезис Николая Кузанского о совпадении противоположностей? Какими примерами он его иллюстрирует?

6. Почему Древняя Греция ассоциируется в памяти человечества с «золотым веком» всемирной истории? Что такое античность и античная философия? В чем заключается роль и значение греческой мысли в мировой истории философии? Расскажите о периодизации греческой философии.

## ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 2

(По разделам 3 **Онтология. Теория познания. Философия науки и 4 Социальная философия. Философская антропология дисциплины**)

1. Что означают в философии понятия «материальное» и «идеальное»? В чем смысл материалистического и идеалистического объяснений мира? Почему неизменным спутником материализма является атеизм? Что говорят материалисты о познании мира? Почему можно утверждать, что идеалистические воззрения близки к религиозным? Что говорят идеалисты о познании мира?

2. Какие проблемы современного человека поднимает в своем высказывании А. Камю: «Бывает, что привычные декорации рушатся. Подъем, трамвай, четыре часа в конторе или на заводе, обед, трамвай, четыре часа работы, ужин, сон; понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, все в том же ритме – вот путь, по которому легко идти день за днем. Но однажды встает вопрос «зачем?»? К какому направлению философии он относится и почему?

3. Что такое *научные революции*, и какова их функция в развитии науки? Дайте ответ с позиции Т. Куна.

4. Каково соотношение биологического и социального в человеке? Приведите примеры соответствующих концепций человека? С какими Вы согласны, а с какими нет? Ответ обоснуйте.

5. В чем состоят проблемы отчуждения личности в современном обществе?

6. Почему к обществу необходим системный подход? Ответ должен быть с примерами.

## ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (По разделам 1 **Природа философского знания и 2 История философии дисциплины**)

1. Какой исторический тип мировоззрения пытается объяснить мир на основе разума и знаний? А) философия; б) мифология; в) мистика; г) религия.

2. В философии «агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.

3. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Онтология                | а) учение о человеке  |
| 2. Гносеология              | б) учение о бытии     |
| 3. Философская антропология | в) учение о познании  |
| 4. Социальная философия     | г) учение о практике  |
| 5. Праксеология             | д) учение об обществе |

1-б, 2-в, 3-а, 4-д, 5-г

4. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества являются: а) онтология; б) метафизика; в) социальная философия г) антропология.

5. Какие исторические типы мировоззрения известны? а) Религия б) Искусство в) Мифология г) Философия

6. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...» (продолжите фразу)

- а) знать все и невозможно; б) знания увеличивают скорбь;  
в) знать что-то вовсе и не нужно; г) многие не знают и этого.

7. Майевтика – это:

- а) ироничное подтрунивание; б) форма назидания; в) легкая беседа «ни о чем»;  
г) общение с собеседником с целью обретения им истины.

8. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:

- а) порядок; б) Бог; в) разум; г) число.

**9. Главной проблемой философии Возрождения является:**

- а) познаваемость мира б) доказательство бытия Бога в) поиски субстанции мира г) человеческая личность

**10. Спорили о месте России в мировой цивилизации:**

- а) консерваторы и радикалы б) славянофилы и западники; в) революционеры и реформисты г) патриоты и интернационалисты.

**ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (По разделам 3 Онтология. Теория познания. Философия науки и 4 Социальная философия. Философская антропология дисциплины)**

**1. Какие из перечисленных законов являются законами диалектики?**

- А) закон борьбы и единства противоположностей; Б) закон сохранения массы; В) закон количественных и качественных изменений; Г) закон отрицания отрицания.

**2. По Р. Декарту, дедукция – это:**

- а) опыт, опирающийся на эксперимент  
б) движение ума от частного к общему  
в) движение ума от общего к частному  
г) мыслительный образ вещи

**3. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?**

1. Природа – органическая часть космоса	а) средние века
2. Природа создана Богом по его проекту	б) Возрождение
3. Бог и природа – одно и то же	г) Новое время
4. Природа – сила, противостоящая человеку. Человек должен подчинить ее себе	в) античность
5. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности	д) современность

1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-д

**4. «Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?» – это главные философские вопросы о мире, утверждал: а) Платон; б) К.Маркс; в) Августин; г) В.И. Ленин д) И.Кант**

**5. Приспособление человека к социальной среде называется:**

- а) социализация; б) адаптация; в) интернализация; г) конформизация.

**6. Учение, возвышающее ценность человека:**

- а) персонализм; б) социологизм; в) биологизм; г) историзм.

**7.Познание – это:**

- а) высшая форма отражения действительности в образах;  
б) получение знаний человеком;  
в) способность различных существ понимать суть мира;  
г) специфическая способность человека, которая отличает его от животных.

**8. Сторонники эмпиризма утверждали, что**

а) основным источником достоверного знания о мире являются ощущения и опыт человека

б) основным источником достоверного знания является разум

**9.Диалектика – это учение о законах: а) развития мира и человека в нем б) существования мира и человека в нем в) изменения мира и человека в нем г) прогрессивного развития мира и человека в нем**

**10. Что означает понятие «рационализм»**

а) метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум

б) метод, согласно которому основой познания и действия людей является опыт

в) метод, согласно которому основой познания и действия людей является чувственное познание

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5.1

Для заочной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2	Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.2	Способность к планированию и реализации траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования.

Таблица 5.2

Для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой	УК ОС-1.1	Способность к применению критического анализа и системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции.

	позиции.		
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.1	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

Для заочной формы обучения

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1. Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления	Проводит анализ политической информации. Формирует критическую точку зрения на политические процессы и события. Обосновывает собственную гражданскую позицию.	Проведен анализ политической информации. Сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события. Обоснована собственная гражданская позиция.
УК ОС – 6.2 Способность к планированию и реализации траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования.	Применяет принципы, методы гуманитарных наук при решении ситуационных задач. Владеет методами и приемами отбора необходимой информации. Владеет приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.	Сформировано умение применять принципы, методы гуманитарных наук при решении ситуационных задач. Самостоятельно отбирает необходимую информацию. Организует собственную познавательную деятельность, связывает ее с необходимостью с перспективами профессионального развития.

Таблица 6.2

Для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1 Способность к применению критического анализа	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников.	Проведен поиск и критический анализ исторической информации. Самостоятельно выявлены причинно-следственные связи

<p>информации и системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции</p>	<p>Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений. Проводит всесторонний системный анализ социально и личностно значимых мировоззренческих проблем. Грамотно использует аргументацию и понятийный аппарат. Применяет принципы, методы гуманитарных наук для обоснования собственной мировоззренческой позиции</p>	<p>исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений. Проведен всесторонний системный анализ социально и личностно значимых мировоззренческих проблем. Сформирован понятийный аппарат и применена аргументация. Применены принципы, методы гуманитарных наук для обоснования собственной мировоззренческой позиции</p>
<p>УК ОС – 6.1 Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни</p>	<p>Самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Владеет технологиями и приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет знания принципов непрерывного образования.</p>	<p>Продемонстрировано владение информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Продемонстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития. Продемонстрировано применение принципов непрерывного образования.</p>

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре гуманитарных основ госслужбы.

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Обозначьте основные проблемы Милетской школы
2. В чем состоят предмет и объект философского знания, функции философии?
3. Назовите разделы философского знания. В чем их специфика?
4. Какова структура мировоззрения? Сравните исторические типы мировоззрения

- мифологию, религию и философию. Какова роль философии в становлении мировоззрения?
5. В чем особенности диалектики как учения о развитии и как методологии? Назовите категории, принципы, законы диалектики.
  6. Назовите виды и способы научного познания (наблюдение, эксперимент, аналогия, моделирование, индукция, дедукция) и приведите примеры.
  7. Что изучает гносеология? Какие ее основные проблемы? Назовите типы знания.
  8. Как решается в философии проблема истины?
  9. Дайте оценку цивилизационным вариантам социальной философии (на материале Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л.В. Гумилева)
  10. В чем состояли основные проблемы досократовской философии (милетцы, Гераклит, пифагорейцы)?
  11. Определите суть древнегреческого атомизма (Демокрит, Левкипп, Анаксагор).
  12. Как решалась проблема бытия в философии элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон)?
  13. Почему философию Сократа связывают с антропологическим поворотом в античной философии?
  14. В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?
  15. В чем состоит онтологическая проблематика философии Платона (учение об идеях)?
  16. Какова теория познания Платона?
  17. В чем сильные и слабые стороны идеального государства Платона: социальная структура, управление?
  18. Каковы онтологические проблемы философии Аристотеля (учение о формах, движении, душе)?
  19. Какие социально-философские и этические идеи Аристотеля актуальны?
  20. Стоики и эпикурейцы: сравнительный анализ.
  21. В чем состояла специфика средневековой философии?
  22. Патристика и схоластика: в чем суть?
  23. Номинализм и реализм: в чем суть спора?
  24. Почему философии эпохи Возрождения присущи натурфилософия и космоцентризм?
  25. Назовите представителей и основные идеи философии Возрождения. В чем смысл слова “Возрождение”?
  26. Дайте характеристику эмпиризма Ф.Бэкона и рационализма Р.Декарта. Проведите их сравнительный анализ.
  27. В чем суть учения Спинозы о природе, атрибутах и модусах?
  28. Что собой представляла монадология Лейбница?
  29. Назовите представителей английского эмпиризма. В чем состоял смысл концепции общественного договора?
  30. Охарактеризуйте философию И. Канта как родоначальника немецкой классической философии.
  31. Дайте общую характеристику объективного идеализма Гегеля.
  32. В чем суть учения об общественно-экономических формациях К.Маркса. Что такое материалистическое понимание истории. Как происходит развитие истории по Марксу?
  33. В чем состоял антропологический аспект немецкой классической философии (на примере Л. Фейербаха и К. Маркса)?
  34. В чем состояла специфика русской философии (на примере одного из ее представителей по выбору)?
  35. Почему возникла феноменология в европейской философии XX века (на примере Э. Гуссерля)?
  36. Какие положения экзистенциализма актуальны?

37. Какова специфика неотрейдизма в европейской философии (Э. Фромм, Г. Маркузе)? Кто такое «одномерный человек»?
38. Причины появления постмодернизма в европейской философии
39. В чем состояла полемика славянофилов с западниками?
40. Какие проблемы решала философия русского космизма (В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров)?
41. Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?
42. Почему к обществу применим системный подход? Как он действует?
43. Каковы общественные отношения и их природа?
44. Философские категории «культура» и «цивилизация», их единство и отличие.
45. Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.
46. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: определение, причины их возникновения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Каковы пути решения современных глобальных проблем?. Иерархия глобальных проблем: что положено в ее основу?
47. В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?
48. Человек как философская проблема. Биологическое и социальное в бытии человека.
49. Типологизируйте основные подходы к феномену человека.
50. Личность как философская проблема. Личность и индивид. Личность и общество, проблема отчуждения.
51. Историческая необходимость и свобода личности. В чем смысл жизни индивида?
52. Как соотносятся природа и общество?
53. Проблема антропосоциогенеза: основные подходы.
54. Каковы проблемы гражданского общества? Каковы демократические ценности и идеалы?
55. В чем состоит философское учение о бытии?
56. Каковы основные формы бытия?
57. В чем состоит специфика человеческого бытия?
58. Назовите основные этапы развития представлений о материи.
59. Почему движение есть способ существования материи?
60. Охарактеризуйте категории пространства и времени. Приведите примеры их свойств.
61. Каковы основные проблемы, направления гносеологии?
62. В чем состоит специфика научного познания, его отличие от обыденного?

### **ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)**

1. Выберите один правильный ответ:  
Суждение «Философ – мыслящий человек»:  
истинно  
ложно  
\*не поддаётся подобной оценке
2. Выберите один правильный ответ:  
Теология – это:  
учение о Земле  
\*учение о Боге  
учение о бытии  
теория принятия решений

3. Выберите один правильный ответ:

Основные проблемы онтологии – это:

проблемы сознания

проблемы религии

формы и законы мышления

\*проблемы бытия

4. Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ это - философская категория, обозначающая объективную реальность, данную в ощущениях

*Материя*

5. Выберите один правильный ответ:

Собственно философскими являются вопросы:

расширяется ли Вселенная?

\*что такое свобода?

в чем сущность гравитации?

каковы пути разрешения экологического кризиса?

\*проблема понимания

6. Выберите один правильный ответ:

Число доказательств бытия Божьего у Фомы Аквинского:

три

\*пять

шесть

одиннадцать

7. Выберите один правильный ответ:

Учение о «призраках» (идолах) познания принадлежит:

Д.Локку

Р.Декарту

\*Ф.Бэкону

Л.Фейербаху

К.Марксу

8. Выберите один правильный ответ:

Суждением: «Мир абсурден, и все-таки жизнь даже в ситуации абсурда — ценность, равной которой у человека нет» выражена позиция:

постмодернизма

аналитической философии (неопозитивизм)

\*экзистенциализма

неотомизма

9. Соотнесите проблематику и раздел философского знания:

учение о бытии	онтология
учение о ценностях	аксиология
теория познания	гносеология
философское учение о человеке	философская антропология

10. Выберите один правильный ответ:

Принцип, согласно которому общественное бытие определяет общественное сознание, принадлежит:

А.Камю

\*К.Марксу

В.Ленину

Н.Бердяеву

11. Выберите один правильный ответ:

Автором работы «Истоки и смысл русского коммунизма» является:

В.И.Ленин

\*Н.А.Бердяев

Н.Л.Данилевский

П.А.Кропоткин

12. Выберите один правильный ответ:

Антропологический поворот» античной философии наиболее отчётливые черты приобрёл у:

Пифагора

Платона

\*Сократа

Аристотеля

Диогена

13. Выберите один правильный ответ:

Понятие «парадигма» в концепции развития науки Т.Куна означает:  
определенный тип высказываний

границы научного знания

\*признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу

14. Выберите один правильный ответ:

Математические методы анализа применяются:

\*только в науке

только в философии

и в науке и в философии

15. Выберите один правильный ответ:

М.Хайдеггер писал: «Сущность техники не есть что-то техническое». Сущность техники, таким образом, заключается:

в науке

в человеке

в общественных отношениях

\*в человеческой деятельности

**ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ)  
(для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)**

№ задания	Формулировка задания
1	Какова структура мировоззрения? Сравните исторические типы мировоззрения: мифологию, религию и философию. Какова роль философии в становлении мировоззрения?
2	Назовите виды и способы научного познания (наблюдение, эксперимент, аналогия, моделирование, индукция, дедукция) и приведи примеры.
3	В чем суть учения об общественно-экономических формациях К. Маркса? Что такое материалистическое понимание истории. Как происходит развитие

	истории по Марксу?
4	Что такое научные революции, и какова их функция в развитии науки? Дайте ответ с позиции Т. Куна
5	Каковы особенности русской философии? Попробуйте привести примеры русских (российских) писателей, поэтов, драматургов, чьи произведения в художественной форме выразили те или иные философские идеи?

#### Шкала оценивания.

зачет	Критерии оценки
незачет (0-50)	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата философии, закономерностей развития природы, общества и мышления и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области философии, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
зачет (51-100)	Компетенции, предусмотренные ОП, сформированы достаточно. Проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Способность к апеллированию к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой позиции самостоятельном нестандартном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык самостоятельной познавательной деятельности сформирован достаточно.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и задания билета. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать понятийный аппарат, основываясь на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам

с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

## **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ**

### *Билет 1*

*Вопрос 1:* В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?

*Вопрос 2:* В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?

*Задание:* Проведите философский анализ ответа Ж.П. Сартра на вопрос его ученика: уйти ли ему на войну с фашистами, оставив дома мать или остаться с матерью и тем самым нарушить гражданский долг? Ж.П. Сартр ответил, что оба решения этой конфликтной ситуации в нравственном отношении равноценны.

### *Билет 2*

*Вопрос 1:* Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?

*Вопрос 2:* Как соотносятся природа и общество?

*Задание:* Дайте оценку суждению: наука сама себе философия. В русле какой философской традиции сложилось такое суждение? Ответ обоснуйте.

### *Билет 3.*

*Вопрос 1:* В чем состояла специфика средневековой философии?

*Вопрос 2:* Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.

*Задание:* Можно ли констатировать присутствие мифологического сознания в суждении одного из первых греческих философов – Фалеса: «Магнесийский камень (магнит) имеет душу, так как он движет железом»? Ответ обоснуйте.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Философия» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

#### **Методические указания по подготовке к устному докладу.**

Доклад – это публичное, развернутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

#### **Методические указания по подготовке к дискуссии.**

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

### **Методические указания по работе с текстом философского произведения и опросу.**

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с учениями различных философов, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общепhilosophическое значение выработанных в этих учениях идей.

**Методические указания по подготовке к тесту.** Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

### **Методические указания по подготовке к контрольной работе.**

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.**

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература.

1. Антипов, Г. А. Философия : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Г. А. Антипов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 219 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52306>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Батурич, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурич. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Сабиров, В. Ш. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 330 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
5. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2016. - 828 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052F>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Бердяев, Н. А. Смысл истории [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. - Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2012. - 253 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Грядовой, Д. И. История философии [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов : в 3 кн. / Д. И. Грядовой. — Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ, 2015. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Канке, В. А. Философия для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2013. — 256 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5523](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5523), требуется авторизация. — Загл. с экрана.
4. Кравченко, Л. Г. Философия. Курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / Л. Г. Кравченко. - Электрон. дан. - 4-е изд., перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Лавриненко, В. Н. Философия: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. -

Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6. Рассел, Б. История западной философии [Электронный ресурс] / Б. Рассел. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 1894 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

7. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Ч. С. Кирвель. - Электрон. дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

8. Фромм, Э. Бегство от свободы [Электронный ресурс] / Э. Фромм ; [пер. с англ. Г. Ф. Швейника, Г. А. Новичковой]. - Электрон. дан. - Москва : Акад. проект, 2008. - 253 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

9. Царегородцев, Г. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Электрон. дан. - Москва : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Антипов, Г. А. Философия : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Г. А. Антипов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 219 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. — М.: Мысль, 2000—2001. — ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. – Электрон.дан. – Москва. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> – Загл. с экрана.

2. Институт философии Российской Академии Наук- электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib.htm> — (дата обращения - 22.02.16) – Загл. с экрана.

3. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] / — Электрон.дан. — Москва. — режим доступа: <http://www.lib.ru/FILOSOF>. – Загл. с экрана.

4. Цифровая библиотека по философии – электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа:<http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана.

5. Библиотека Гумер – электронная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) – Загл. с экрана.
6. Бесплатная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://filosofia.ru/>(дата обращения – Загл. с экрана).

- 6.6. Иные источники  
Не используются

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</i>	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Принтер, ПК, с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный

	проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<b><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></b>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<b><i>Видеостудия для проведения вебинаров</i></b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<b><i>Видеостудия для вебинаров</i></b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).