Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сибирский институт управления

Центр русского языка

УТВЕРЖДЕНА

Директор СИУ-филиала

РАНХиГС

С.Р. Сверчков

Дополнительная общеобразовательная программа

 «Русский язык (базовый уровень)»

Форма обучения: очная, заочная, с применением ДОТ

Новосибирск, 2017

Автор - составитель: к.п.н., ст. преп.

Лопатина С.С.

Зам. директора,

канд. социол. наук, доцент

Таушканов Н.Н.

Введение

Данная образовательная программа составлена в соответствии с разработанной Государственной образовательной системой стандартов по РКИ: Базовый уровень (М-СПб. 1999г).

Курс будет полезен всем, кто стремится изучить русский язык как иностранный на базовом уровне. Базовый — следующий после элементарного уровень РКИ. На этом уровне слушатели смогут общаться с носителями языка в ограниченном числе ситуаций в бытовой, учебной и социально-культурной сферах.

Слушатели смогут научиться:

• вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;

• задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;

• выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;

• выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию.

**осуществлять базовое речевое общение в устной форме на следующие темы:**

• в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. д.);

• в магазине, киоске, кассе;

• на почте;

• в банке, в пункте обмена валюты;

• в ресторане, буфете, кафе, столовой;

• в библиотеке;

• на занятиях;

• на улицах города, в транспорте;

• в театре, музее, на экскурсии;

• в поликлинике, у врача, в аптеке;

• в ситуации общения по телефону.

осуществлять речевое общение в устной форме на следующие темы:

• Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.

• Мой друг (знакомый, член семьи).

• Семья.

• Учеба, работа (место работы, профессия).

• Изучение иностранного языка.

• Мой рабочий день.

• Свободное время, отдых, интересы.

• Родной город, столица.

• Здоровье.

• Погода.

**Цели и задачи программы**

**Целью** программы является формирование коммуникативной компетенции на базовом уровне

Основными **задачами** данного курса обучения являются следующие:

1. Формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения.

2. Освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, которые

определены программой.

3. Ознакомление с основными грамматическими правилами в разделе «Морфология»,

способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, а

также знакомство с типами предложений в разделе «Синтаксис».

4. Формирование знаний о системе языка.

5. Развитие речевых и коммуникативных навыков учащихся в области устной речи,

чтения и письма.

**Содержание программы:**

**Фонетика**. Звуки. Буквы. Графика. Ударение. Образование звуков языка. Алфавит. Слог и слогоделение. Понятие слога.

**Лексика.** Словарный состав языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слов. Словари.

**Грамматика.** Имя существительное. Род имен существительных. Значение и функции падежей. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.

Глагол. Вид, время глагола. Функции глаголов. Спряжение глаголов. Числительное. Разряды числительных по значению. Функции числительных. Наречие. Функции, разряды по значению. Служебные части речи: предлог, союз, частица.

**Предложение. Текст.** Виды предложений по интонации, цели высказывания. Простые и сложные предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения. Предложения с прямой речью. **Аудирование монологической речи**

Понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.

Тематика текста: актуальна для социально-культурной и бытовой сферы общения.

Тип текста: сообщение, повествование, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объем текста: 300-400 слов.

Кол-во незнакомых слов: до 1,5%.

Темп речи: 170-200 слогов в минуту.

**Аудирование диалогической речи**

Понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников,

Тематика диалога: актуальна для бытовой и социально-культурной сферы общения.

Объем диалога: от 4 до 10 реплик.

Объем текста: 250-300 слов (10-40 реплик).

Количество незнакомых слов: до 1,5%.

Темп речи: 180-210 слогов в минуту.иды и типы текста.

**Чтение.** Умениечитать текст с установкой на общий охват его содержания; определять тему текста; понимать достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение. Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). Тематика текста: актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения.

• читать текст с установкой на общий охват его содержания;

• определить тему текста: понять его основную идею;

• понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Тематика текста: актуальна для социально-культурной и бытовой сфер общения.

Объем текста: 600-700 слов.

Количество незнакомых слов: 3-4 %.

**Письмо.** Умение строитьписьменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы; письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). Объем предъявляемого текста: до 200 слов.

• письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

• письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип текста: повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Тематика текста: актуальна для социально-культурной и бытовой сфер общения.

Объем предъявляемого текста: до 400 слов.

Количество незнакомых слов: до 2 %.

Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 10-12 предложений.

**Говорение. Монологическая речь.**

• самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии спредложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

• объем высказывания учащихся по теме: не менее 10 предложений;

• строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;

• выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тип текста: повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объем предъявляемого текста: 350-400 слов.

Количество незнакомых слов: 1,5%.

**Диалогическая речь**

• понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций;

• адекватно реагировать на реплики собеседника;

• инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в ограниченном числе ситуаций. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

**Для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | пз/эо, дот3 | КРС  | Форма текущего контроля успеваемости1, промежуточной аттестации |
| Фонетика  | 10 | 10 | ЭС Тест «самопроверка» |
| Лексика  | 10 | 20 | ПКЗ Тест «самопроверка» |
| Грамматика  | 10 | 20 | ЭС Тест «самопроверка» |
| Предложение. Текст. | 10 | 20 | ПКЗ Тест «самопроверка» |
| Чтение. | 10 | 20 | ПКЗ Тест «самопроверка» |
| Письмо | 10 | 20 | ЭС Тест «самопроверка» |
| Говорение  | 10 | 20 | ПКЗ Тест «самопроверка» |

Всего часов: 200.

Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

Σ = ПКЗ х 0,4 + ТЕСТ х 0,6

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;

41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

**Для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | лекции | Практические занятия | КРС  | Форма текущего контроля успеваемости1, промежуточной аттестации |
| Фонетика  |  | 5 | 4 | тест |
| Лексика  |  | 5 |  | Выполнение упражнений  |
| Грамматика  |  | 10 |  | тест |
| Предложение. Текст. | 2 | 10 |  | Выполнение упражнений |
| Чтение. | 2 | 10 |  | Анализ текста |
| Письмо |  | 10 |  | эссе |
| Говорение  |  | 10 | 4 | упражнения |

Всего часов – 72.

Форма промежуточной аттестации: защита проектов.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Базовый учебник

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию.

Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.:Златоуст, 2015. – 344 с.

2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию.

Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст,2015. – 256 с.

3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию.

Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.:Златоуст, 2015.

**Основная литература**

1. Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски, вып. 1. Элементарный

уровень. – М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.

2. Беляева Г.В. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень. –М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.

3. С. А. Хавронина. А. И. Широченская. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык,

2015

**Дополнительная литература**

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию.

Грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке

(элементарный уровень). – М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2010.

2. Баш Е. Г., Владимирский Е. Ю., Дорофеева Т. М., Лебедева М. Н., Половникова В. И.,

Шведова Л. Н. Учебник. М., «Русский язык», 1976. 304 стр. Изд.4-е

3. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. – М.:

Русский язык, 2010.

4. Гончар И.А. Послушайте. Выпуск 1. – М.: Русский язык, 2010.

5. Грушевская Л., Битехтина Н., Шеина Ю. Живая грамматика русского языка» для говорящих

на французском языке (часть 1) 3-е издание. – М.: КРЕФ, 2015.

6. Милованова И. С. Русская грамматика. На английском языке. – М.: Русский язык, 2011.

7. Новикова Н. С., Шустикова Т. В. Русская грамматика в таблицах и схемах. Справочное

пособие для англоговорящих учащихся. – М.: Русский язык, 2015.

8. Чубарова О.Э. Шкатулка. Книга для чтения. – М.: Русский язык, 2010