Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сибирский институт управления

Центр русского языка

УТВЕРЖДЕНА

Директор СИУ-филиала

РАНХиГС

С.Р. Сверчков

Дополнительная общеобразовательная программа

для подготовительных курсов

«Готовимся к обучению в России»

Форма обучения: заочная, с применением ДОТ

Новосибирск, 2017

Автор - составитель: к.п.н., ст. преп.

Лопатина С.С.

Зам. директора,

канд. социол. наук, доцент

Таушканов Н.Н.

Введение

Учебная рабочая программа «Готовимся к обучению в России» составлена на основе

типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений и Приказа Минобрнауки РФ № 1304 от 3 октября 2014 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке». Она содержит материал, соответствующий требованиям начального этапа модуля общего владения языком уровня минимальной коммуникативной достаточности.

Модель развития речевой способности иностранного учащегося в соответствии с учебной программой предполагает:

- пользование русским языком как средством коммуникации на коммуникативном уровне в сфере повседневного общения;

- обучение видам речевой деятельности (аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение, письмо и говорение) и формирование соответствующих умений;

- использование лексического минимума уровня минимальной коммуникативной

достаточности в количестве 5100 единиц, обслуживающих разговорно-обиходную, социально-культурную, деловую, учебно-научную сферы общения.

Общая трудоемкость освоения 220 часов.

Данная учебная программа включает в себя следующие аспекты: лексика и грамматика, синтаксис, чтение, говорение, аудирование и письмо.

**Цели и задачи программы**

**Целью** настоящего курса является формирование знаний, умений и навыков владения

языком, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды и позволяют учащемуся готовиться к профессиональной деятельности на русском языке.

Основными **задачами** данного курса обучения являются следующие:

1. Формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения.

2. Освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, которые

определены программой.

3. Ознакомление с основными грамматическими правилами в разделе «Морфология»,

способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, а

также знакомство с типами предложений в разделе «Синтаксис».

4. Формирование знаний о системе языка.

5. Развитие речевых и коммуникативных навыков учащихся в области устной речи,

чтения и письма.

**Содержание программы:**

**Фонетика**. Звуки. Буквы. Графика. Ударение. Образование звуков языка. Алфавит. Слог и слогоделение. Понятие слога.

**Лексика.** Словарный состав языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слов. Словари.

**Грамматика.** Имя существительное. Род имен существительных. Значение и функции падежей. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.

Глагол. Вид, время глагола. Функции глаголов. Спряжение глаголов. Числительное. Разряды числительных по значению. Функции числительных. Наречие. Функции, разряды по значению. Служебные части речи: предлог, союз, частица.

**Предложение. Текст.** Виды предложений по интонации, цели высказывания. Простые и сложные предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения. Предложения с прямой речью. Виды и типы текста.

**Чтение.** Умениечитать текст с установкой на общий охват его содержания; определять тему текста; понимать достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение. Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). Тематика текста: актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения.

**Письмо.** Умение строитьписьменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы; письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). Объем предъявляемого текста: до 200 слов.

**Говорение. Монологическая речь.** Умение самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста. Объем высказывания по теме: не менее 7 фраз. Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню. Объем текста: 150-200 слов.

**Диалогическая речь** умение понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций; адекватно реагировать на реплики собеседника; инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | пз/эо, дот3 | КРС | Форма текущего контроля успеваемости1, промежуточной аттестации |
| Фонетика | 10 | 10 | ЭС Тест «самопроверка» |
| Лексика | 10 | 20 | ПКЗ Тест «самопроверка» |
| Грамматика | 10 | 20 | ЭС Тест «самопроверка» |
| Предложение. Текст. | 10 | 20 | ПКЗ Тест «самопроверка» |
| Чтение. | 10 | 20 | ПКЗ Тест «самопроверка» |
| Письмо | 10 | 20 | ЭС Тест «самопроверка» |
| Говорение | 10 | 20 | ПКЗ Тест «самопроверка» |

Всего часов: 200.

Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

Σ = ПКЗ х 0,4 + ТЕСТ х 0,6

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;

41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Базовый учебник

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию.

Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.:Златоуст, 2015. – 344 с.

2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию.

Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст,2015. – 256 с.

3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию.

Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.:Златоуст, 2015.

**Основная литература**

1. Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски, вып. 1. Элементарный

уровень. – М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.

2. Беляева Г.В. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень. –М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.

3. С. А. Хавронина. А. И. Широченская. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык,

2015

**Дополнительная литература**

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию.

Грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке

(элементарный уровень). – М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2010.

2. Баш Е. Г., Владимирский Е. Ю., Дорофеева Т. М., Лебедева М. Н., Половникова В. И.,

Шведова Л. Н. Учебник. М., «Русский язык», 1976. 304 стр. Изд.4-е

3. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. – М.:

Русский язык, 2010.

4. Гончар И.А. Послушайте. Выпуск 1. – М.: Русский язык, 2010.

5. Грушевская Л., Битехтина Н., Шеина Ю. Живая грамматика русского языка» для говорящих

на французском языке (часть 1) 3-е издание. – М.: КРЕФ, 2015.

6. Милованова И. С. Русская грамматика. На английском языке. – М.: Русский язык, 2011.

7. Новикова Н. С., Шустикова Т. В. Русская грамматика в таблицах и схемах. Справочное

пособие для англоговорящих учащихся. – М.: Русский язык, 2015.

8. Чубарова О.Э. Шкатулка. Книга для чтения. – М.: Русский язык, 2010